

## PERAN GURU PENDIDIKAN JASMANI DALAM MEMBENTUK KARAKTER SISWA PADA MA. SEDESA MERTAK TOMBOK TAHUN PELAJARAN 2020/2021

L. Hasan Ashari

Program Studi Pendidikan Jasmani, Institut Pendidikan Nusantara Global, Praya - NTB, Indonesia 83511

Corresponding author email: [lalubari.06@gmail.com](mailto:lalubari.06@gmail.com)

### Article History

Received: 8 April 2021

Revised: 4 Mei 2021

Published: 31 Mei 2021

### ABSTRACT

*This entitled research was “The Role of Physical Education Teachers in shaping the character of students in MA at Mertak Tombok village”. This study aims to determine the role of physical education teachers in shaping the character of MA students at Mertak Tombok village. This type of research is descriptive research with a qualitative approach. The populations in this study were all physical education teachers in MA, at Mertak Tombok village, totaling 5 people. Sampling was done by total sampling technique. So the samples in this study were all physical education teachers who were in MA, at Mertak Tombok village, totaling 4 people. Data collection was carried out by means of a questionnaire. The data obtained is then processed using statistical techniques. From the results of the study, it can be concluded that there is a role for teachers of Physical Education, Sports and Health in shaping the character of students by exemplifying discipline, honesty, fairness, mutual respect and respect and exemplifying noble character in MA at Mertak Tombok village for the 2020/2021 academic year so that it can shape the character of students for the better. It is recommended that prospective physical education teachers who become a teacher must really carry out their duties as professional teachers who are active and creative in fostering students so that they become a generation of people who have good character that is beneficial to the nation and the state.*

**Keywords:** *Teacher role, Students character*

## LATAR BELAKANG

Pendidikan merupakan suatu usaha sesuai dengan nilai-nilai di dalam masyarakat setiap bangsa untuk membina kepribadian dan kebudayaan, pendidikan pada dasarnya

dipahami sebagai proses peningkatan kualitas hidup manusia, yang menyangkut penambahan nilai pada segenap dimensi kemanusiaan yang dimilikinya, sehingga pada akhirnya terlahir sosok pribadi manusia. Kemudian pendidik juga diartikan sebagai pengajaran yang meliputi segenap upaya pemberian ataupun pengalihan pengetahuan, sikap atau keterampilan yang dilakukan seorang guru terhadap muridnya. Pendidikan jasmani merupakan bagian integral dari proses pendidikan secara keseluruhan yang menggunakan aktivitas jasmani sebagai media atau alat untuk mencapai tujuan, pendidikan jasmani bertujuan untuk mengembangkan individu secara organis, neuromuscular, intelektual, dan emosional Winarno (2006:33). Kegiatan olahraga merupakan bagian yang tidak terpisahkan dari semua aspek kehidupan manusia, karena kegiatan jasmani dan rohani merupakan suatu hal yang penting dalam menghadapi tantangan hidup dan kegiatan sehari-hari. Disamping itu kegiatan jasmani selain bertujuan untuk kesehatan, prestasi dan dapat membentuk karakter seseorang menjadi lebih baik. Pada hakikatnya seorang guru bertugas mencerdaskan anak bangsa dalam suatu lembaga pendidikan formal yang berlangsung di sekolah dan berfungsi untuk meningkatkan martabat bangsa dan meningkatkan mutu pendidikan. Guru sebagai seorang pendidik yang memiliki

peranan yang sangat penting. Oleh karena itu, dalam melaksanakan pembelajaran efektif, guru hendaknya dapat menerapkan strategi di antaranya adalah memprioritaskan pada tujuan pembelajaran, mengevaluasi pembelajaran dan melalui perencanaan, motivasi serta pengendalian, guru dapat menentukan sikap sehingga dapat menghasilkan siswa yang berwawasan positif terhadap perkembangan dirinya. Hal tersebut juga berlaku bagi guru pendidikan jasmani dan olahraga sekolah menengah. Sebagai salah satu komponen pendidikan yang wajib diajarkan di sekolah, pendidikan jasmani memiliki peran yang sangat strategis dalam pembentukan manusia seutuhnya. Pendidikan jasmani dan olahraga tidak hanya berdampak positif pada pertumbuhan fisik anak, melainkan juga perkembangan mental, intelektual, emosional dan sosialnya Mutohir(2002).

Menjadi guru pendidikan jasmani yang profesional tidak semudah yang dibayangkan banyak orang selama ini, salah persepsi menganggap guru pendidikan jasmani hanya bermodal peluit dan bola di sekolah. Bahkan sebaliknya, untuk menjadi guru pendidikan jasmani yang profesional lebih sulit dibandingkan dengan menjadi guru mata pelajaran yang lain. Mata pelajaran pendidikan jasmani lebih kompleks permasalahannya di bandingkan dengan

pelajaran yang lain. Oleh karena itu tidak bisa guru yang bukan memiliki profesi pendidikan jasmani diminta untuk mengajarkan mata pelajaran pendidikan jasmani atau sebaliknya. Profesi guru pendidikan jasmani secara umum sama dengan guru mata pelajaran yang lain pada umumnya, akan tetapi secara khusus memiliki letak perbedaan dan ini merupakan ciri khas tersendiri.

Karakter merupakan nilai-nilai perilaku manusia yang berhubungan dengan Tuhan Yang Maha Esa, diri sendiri, sesama manusia, lingkungan dan kebangsaan yang terwujud dalam pikiran, sikap, perasaan, perkataan dan perbuatan berdasarkan norma-norma agama, hukum, tata krama, budaya dan adat istiadat. Membangun karakter peserta didik dapat diintegrasikan dalam pembelajaran pada setiap mata pelajaran yang berkaitan dengan norma atau nilai-nilai pada setiap mata pelajaran yang perlu di kembangkan, di eksplisitkan, dikaitkan dengan konteks kehidupan sehari-hari dengan demikian, pembelajaran nilai-nilai karakter tidak hanya pada tataran kognitif, tetapi menyentuh pada internalisasi dan pengalaman nyata dalam kehidupan peserta didik sehari-hari dimasyarakat. Pendidikan karakter bertujuan untuk meningkatkan mutu penyelenggaraan dan hasil pendidikan di sekolah yang mengarah terhadap pencapaian pembentukan karakter secara utuh dan sesuai

standar kompetensi kelulusan pendidikan jasmani. Pendidikan jasmani memiliki peran tersendiri dalam membentuk manusia seutuhnya, namun masih banyak kalangan beranggapan pendidikan jasmani itu masih kurang penting dibandingkan dengan mata pelajaran lain pendidikan jasmani seringdianggap sebagai kegiatan sampingan yang dapat menimbulkan rasa bosan dan kurang bermanfaat, anggapan seperti itu harus dihilangkan karena pendidikan jasmani merupakan studi yang penting dalam membentuk karakter peserta didik guna mencapai kedisiplinan dalam tujuan pembelajaran. Berdasarkan uraian latar belakang di atas penulis tertarik melakukan penelitian yang berjudul **“Peran Guru Pendidikan Jasmani Dalam Membentuk Karakter Siswa Pada MA. Sedesa Mertak Tombok Tahun Pelajaran 2020/2021”**.

## KERANGKA BERFIKIR

### 1. Peranguruh

Guru profesional diharapkan dapat menghasilkan lulusan yang berkualitas dan guru sebagai ujung tombak di dalam implementasi kurikulum di kelas yang perlu mendapat perhatian. Menurut Rusman (2011:17) “Guru adalah seorang pendidik, pembimbing, pelatih dan pengembangan kurikulum yang dapat menciptakan kondisi dan suasana belajar menyenangkan, menarik, memberi rasa aman, memberikan ruang pada

siswa untuk berpikir aktif dan inovatif dalam mengeksplorasi dan mengelaborasi kemampuannya”.

## 2. Pendidikan Jasmani

Pendidikan jasmani adalah suatu proses pembelajaran melalui aktivitas jasmani yang didesain untuk meningkatkan kebugaran jasmani, mengembangkan keterampilan motorik, pengetahuan dan perilaku hidup sehat dan aktif, sikap sportif dan kecerdasan emosi. Lingkungan belajar di atur secara saksama untuk meningkatkan pertumbuhan dan perkembangan seluruh

## METODE PENELITIAN

Pendekatan dalam penelitian ini adalah menggunakan pendekatan kualitatif, sedangkan jenis penelitian adalah deskriptif yaitu bertujuan menggambarkan suatu kondisi sesuai dengan apa adanya.

### 1. Populasi dan Sampel

Populasi merupakan subjek yang ada di dalam penelitian. Dalam penelitian ini yang menjadi populasi adalah seluruh guru bidang studi pendidikan jasmani MA. sedesa Mertak Tombok Kecamatan Praya.

Sampel merupakan sebagian dari populasi. Sampel yang digunakan dalam penelitian dengan menggunakan teknik pengambilan total sampling.

Total sampling dalam penelitian ini

ranah, jasmani, psikomotor, kognitif dan afektif setiap siswa. (Samsudin,2008:2)

### 3. Karakter

Pendidikan karakter merupakan sifat batin yang mempengaruhi segenap pikiran, prilaku, budi pekerti dan tabiat yang dimiliki manusia atau makhluk hidup lainnya. Menurut Simon Philip dalam buku Refleksi karate bangsa (2008:235) adalah kumpulan tata nilai yang menuju pada suatu sistem yang melandasi pemikiran sikap dan perilaku yang ditampilkan

adalah seluruh guru bidang studi pendidikan jasmani di MA. sedesa Mertak Tombok yang berjumlah 5 orang guru pendidikan jasmani. Adapun nama-nama guru tersebut dapat dilihat dalam tabel di Bawah ini:

N o.	Nama Sekolah	Nama Guru	Jumlah
1	MA. Nurul Ulum	Supardan, S. Pd Indra Sari, S. Pd	2
2	MA. Nurul Iman Ujan Rintis	Tahajemun, S. Pd	1
3	MA. Nurul Qur'An	Irfandi Sriwahyudin, S. Pd	1
4	MA. Manhalul Ulum	Muh. Hanafi, S. Pd	1
Jumlah Sampel		5	5

Sumber: Operator Madrasah Aliyah

**HASIL PENELITIAN**

Setelah data di peroleh dari hasil penyebaran angket, kemudian di tabulasikan ke dalam tabel, selanjutnya dianalisis dengan menggunakan rumus persentase. Data mengenai pertanyaan tentang: Peran Guru pendidikan jasmani Dalam Membentuk karakter di MA. sedesa Mertak Tombok Tahun Pelajaran 2020/2021. Dengan sampel yang berjumlah 5 orang dan terdapat 32 pertanyaan yang telah disediakan oleh peneliti. Jenis angket yang digunakan yaitu angket tertutup. Angket tertutup yaitu angket yang jawabannya telah ditentukan, responden hanya untuk cek list terhadap jawaban yang telah di sediakan. Setelah data diperoleh dari hasil penyebaran angket, kemudian di tabulasikan kedalam tabel, selanjutnya dianalisis dengan menggunakan rumus persentase. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada Tabel. 2 sampai dengan Tabel. 32 di bawah ini:

Tabel 2: Apakah Bapak/Ibu mengarahkan siswa untuk menggali potensi yang dimiliki baik di bidang prestasi dan keterampilan

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
1	Ya	4	90 %
2	Tidak	1	10%
Jumlah		5	100%

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
1	Ya	5	100%
2	Tidak	0	0%
Jumlah		5	100%

Tabel 3: Apakah Bapak/Ibu memberikan atau menerapkan kepada siswa agar menanamkan potensi belajar siswa.

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
1	Ya	2	40%
2	Tidak	3	60%
Jumlah		5	100%

Tabel. 4: Apakah Bapak/Ibu membiasakan siswa ketika memasuki pelajaran penjaskes selalu diawali dan diakhiri dengan berdoa.

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
1	Ya	5	100%
2	Tidak	0	0%
Jumlah		5	100%

Tabel 5: Apakah Bapak/Ibu pernah menemui siswa yang tidak membaca doa malah duduk diam.

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
1	Ya	5	100%
2	Tidak	0	0%
Jumlah		5	100%

Tabel 6: Apakah Bapak/Ibu menginginkan siswa yang tidak memakai seragam olahraga untuk

mengikuti ujian praktek dilapangan.

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
1	Ya	0	0%
2	Tidak	5	100%
Jumlah		5	100%

Tabel. 7: Apakah Bapak/Ibu mengajarkan siswa agar berakhlak mulia.

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
1	Ya	5	100%
2	Tidak	0	0%
<b>Jumlah</b>		<b>5</b>	<b>100%</b>

Tabel. 8: Apakah Bapak/Ibu mengedepankan siswa untuk berakhlak mulia.

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
1	Ya	5	100%
2	Tidak	0	0%
Jumlah		5	100%

Tabel. 9: Apakah Bapak/Ibu mendukung kegiatan olahraga yang ada di sekolah.

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
1	Ya	3	80%
2	Tidak	2	20%

Jumlah	5	100%
--------	---	------

Tabel. 10: Apakah Bapak/Ibu mendukung siswa yang sering mengikuti organisasi di luar sekolah

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
1	Ya	3	80%
2	Tidak	2	20%
Jumlah		5	100%

Tabel. 11: Apakah Bapak/Ibu memberikan arahan agar siswa/siswi selalu menghargai teman-teman dan orang lain.

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
1	Ya	5	100%
2	Tidak	0	0%
Jumlah		5	100%

Tabel.12:Apakah Bapak/Ibu mengingatkan siswa-siswa untuk menghargai hasil kerja oranglain.

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
1	Ya	4	90%
2	Tidak	1	10%
Jumlah		5	100%

Tabel.13:Apakah Bapak/Ibu memberikan izin kepada siswa pada saat mengikuti rapat atau kegiatan lainnya.

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
----	--------------------	-----------	------------

Jawaban			
<b>1</b>	Ya	3	<b>60%</b>
<b>2</b>	Tidak	2	<b>40%</b>
Jumlah		5	100%

Tabel. 14: Apakah Bapak/Ibu memberikan izin kepada siswa yang mengikuti pekan olahraga dan seni.

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
<b>1</b>	Ya	5	<b>100%</b>
<b>2</b>	Tidak	0	<b>0%</b>
Jumlah		5	100%

Tabel. 15: Apakah Bapak/Ibu setiap hari senin selalu berinisiatif mengarahkan sikap baris-berbaris sebelum mengikuti upacara.

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
<b>1</b>	Ya	4	<b>90%</b>
<b>2</b>	Tidak	1	<b>10%</b>
Jumlah		5	100%

Tabel. 16: Apakah Bapak/Ibu memberi sanksi atau hukuman kepada siswa yang telat datang ke sekolah atau dalam proses belajar mengajar

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
<b>1</b>	Ya	3	<b>60%</b>
<b>2</b>	Tidak	2	<b>40%</b>
Jumlah		5	100%

Tabel. 17: Apakah Bapak/Ibu sering mengalami kesulitan dalam pemberian nilai kepada siswa

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
<b>1</b>	Ya	2	<b>40%</b>
<b>2</b>	Tidak	3	<b>60%</b>
Jumlah		5	100%

Tabel. 18: Apakah Bapak/Ibu pernah mengalami kesulitan dalam memberikan nilai praktek siswa.

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
<b>1</b>	Ya	2	<b>40%</b>
<b>2</b>	Tidak	3	<b>60%</b>
Jumlah		5	100%

Tabel. 19: Apakah Bapak/Ibu sulit mengatasi siswa yang tidak mentaati peraturan sekolah

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
<b>1</b>	Ya	3	<b>60%</b>
<b>2</b>	Tidak	2	<b>40%</b>
Jumlah		5	100%

Tabel. 20: Apakah Bapak/Ibu dalam proses belajar mengajar mengarahkan kepada siswa agar selalu mentaati peraturan-peraturan yang ada di sekolah

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
----	--------------------	-----------	------------

<b>1</b>	Ya	5	<b>100%</b>
<b>2</b>	Tidak	0	<b>0%</b>
Jumlah		5	100%

Tabel. 21: Apakah Bapak/Ibu memberi peringatan atau teguran ketika siswa tidak disiplin dalam mengikuti pembelajaran

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
<b>1</b>	Ya	5	<b>100%</b>
<b>2</b>	Tidak	0	<b>0%</b>
Jumlah		5	100%

Tabel. 22: Apakah Bapak/Ibu selalu mengingatkan siswa untuk mempersiapkan alat dan bahan ajar kepada siswa untuk proses pembelajaran yang akan datang.

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
<b>1</b>	Ya	3	<b>60%</b>
<b>2</b>	Tidak	2	<b>40%</b>
Jumlah		5	100%

Tabel. 23: Apakah Bapak/Ibu memberikan pandangan positif kepada siswa.

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
<b>1</b>	Ya	5	<b>100%</b>
<b>2</b>	Tidak	0	<b>0%</b>
Jumlah		5	100%

Tabel. 24: Apakah Bapak/Ibu pernah mengalami kesulitan untuk

mengungkapkan kebenaran bahwa siswa bapak salah.

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
<b>1</b>	Ya	1	<b>10%</b>
<b>2</b>	Tidak	4	<b>90%</b>
Jumlah		5	100%

Tabel. 25: Apakah Bapak/Ibu mengingatkan siswa agar tidak merendahkan orang lain.

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
<b>1</b>	Ya	5	<b>100%</b>
<b>2</b>	Tidak	0	<b>0%</b>
Jumlah		5	100%

Tabel. 26: Apakah Bapak/Ibu menerapkan kepada siswa agar selalu mengutamakan sikap yang rendah hati dan menyayangi orang lain.

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
<b>1</b>	Ya	4	<b>90%</b>
<b>2</b>	Tidak	1	<b>10%</b>
Jumlah		5	100%

Tabel. 27: Apakah Bapak/Ibu melihat siswa yang kurang dalam bidang ekonomi.

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
<b>1</b>	Ya	4	<b>90%</b>
<b>2</b>	Tidak	1	<b>10%</b>

Jumlah	5	100%
--------	---	------

Tabel. 28: Apakah Bapak/Ibu mengajarkan kepada siswa agar bersifat saling tolong

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
1	Ya	5	90%
2	Tidak	0	10%
Jumlah		5	100%

Apakah Bapak/Ibu sulit memperbaiki masalah-masalah yang dihadapi siswa dalam proses belajar mengajar.

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
1	Ya	1	10%
2	Tidak	4	90%
Jumlah		5	100%

Tabel. 30: Apakah Bapak/Ibu mengalami kesulitan pada saat memperbaiki gerakan keterampilan siswa yang salah pada saat praktek penjas kes

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
1	Ya	2	40%
2	Tidak	3	60%
Jumlah		5	100%

Tabel. 31: Apakah Bapak/Ibu bersikap adil pada siswa pada saat pelaksanaan belajar.

No	Alternatif	Frekuensi	Persentase
----	------------	-----------	------------

Jawaban			
1	Ya	5	100%
2	Tidak	0	0%
Jumlah		5	100%

Tabel. 32: Apakah Bapak/Ibu bersikap adil pada siswa saat diberikan bantuan kepada siswa.

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
1	Ya	5	100%
2	Tidak	0	0%
Jumlah		5	100%

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil pengolahan dan analisis data yang diperoleh dari angket yang terdiri dari 32 pertanyaan tentang: peran guru pendidikan jasmani dalam membentuk karakter siswa pada MA. sedesa Mertak Tombok Tahun Pelajaran 2020/2021, telah diperoleh jawaban dari 5 responden yang akan di uraikan dibawah ini:

Peran guru pendidikan jasmani dalam membentuk karakter siswa pada MA. sedesa Mertak Tombok memiliki peran penting karena mengingat tercapainya proses belajar mengajar berjalan lancar sangat dipengaruhi karakter siswanya. Untuk membentuk karakter siswa seorang guru harus memperhatikan siswa dari berbagai segi

baik itu segi latar belakang, keluarga dan ekonomi. Peran tersebut dapat dilihat dari kegiatan yang dilakukan oleh guru pendidikan jasmani, hal ini dapat di ketahui melalui: Tabel. 2 Berdasarkan keterangan tabel tersebut dapat diketahui bahwa responden berpendapat: sebagian besar (90%) responden “ya” melihat siswa yang kurang dalam bidang ekonomi dan memiliki minat untuk belajar, sebagian kecil (10%) responden menyatakan “tidak” melihat siswa yang kurang dalam bidang ekonomi dan memiliki minat belajar. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa sebagian besar menyatakan bahwa guru pendidikan jasmani pada MA. sedesa Mertak Tombok jika melihat siswa yang kurang dalam bidang ekonomi dan memiliki minat untuk belajar, disamping itu juga guru selalu menanam potensi giat belajar kepadasiswaanya.

Hal ini sesuai dengan Tabel. 3 berdasarkan tabel tersebut dapat di ketahui bahwa responden berpendapat:

semua (100%) responden menyatakan “ya” memberikan atau menerapkan kepada siswa agar menanamkan potensi belajar siswa, dan tidak ada (0%) responden menyatakan “tidak” memberikan atau menerapkan kepada siswa agar menanamkan potensi belajar siswa. Dengan demikian dapat

disimpulkan bahwa semua responden yaitu guru pendidikan jasmani pada MA. sedesa Mertak Tombok Tahun selalu memberikan atau menerapkan kepada siswa agar menanamkan potensi belajar. Kemudian guru juga membiasakan melakukan hal-hal yang positif dalam mengawali dan mengakhiri pembelajaran. Hal ini sesuai dengan Tabel. 4 berdasarkan tabel tersebut dapat di ketahui bahwa kurang dari setengah responden (40%) menyatakan “ya” membiasakan siswa ketika memasuki pelajaran penjaskes selalu diawali dan diakhiri dengan berdoa, dan lebih dari setengah responden (60%) menyatakan “tidak” membiasakan siswa ketika memasuki pelajaran penjaskes selalu diawali dan diakhiri dengan berdoa. Dengan demikian dapat di simpulkan bahwa kurang dari setengah responden guru pendidikan jasmani di MA. sedesa Mertak Tombok membiasakan siswa ketika memasuki pelajaran penjaskes selalu diawali dan diakhiri dengan berdoa.

Tabel. 5 Berdasarkan tabel tersebut dapat diketahui bahwa semua responden (100%) menyatakan “ya” pernah menemui siswa yang tidak membaca doa dan malah duduk diam, dan tidak satupun responden (0%) responden yang menyatakan “tidak” pernah menemui siswa yang tidak membaca doa dan malah

duduk diam. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa semua guru pendidikan Jasmani yang ada di MA. sedesa Mertak Tombok pernah menemui siswa yang tidak membaca doa dan malah duduk diam. Tabel. 6 Berdasarkan keterangan tersebut dapat diketahui bahwa responden berpendapat bahwa: tidak ada satupun (0%) responden menyatakan “ya” menginginkan siswa yang tidak memakai seragam olahraga untuk mengikuti ujian praktek dilapangan, dan semua responden (100%) menyatakan “tidak” menginginkan siswa yang tidak memakai seragam olahraga untuk mengikuti ujian praktek dilapangan. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa semua responden yaitu guru pendidikan jasmani pada MA. sedesa Mertak Tombok tidak menginginkan siswa yang tidak memakai seragam olahraga untuk mengikuti ujian praktek dilapangan.

Tabel. 7 Berdasarkan keterangan tersebut dapat diketahui bahwa responden berpendapat: semua responden (100%) menyatakan “ya” mengajarkan siswa agar berakhlak mulia, dan tidak satupun responden (0%) menyatakan “tidak” mengajarkan siswa agar berakhlak mulia. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa seluruh responden yaitu guru pendidikan Jasmani di MA. sedesa Mertak Tombok mengajarkan

siswa agar berakhlak mulia. Tabel. 8 Berdasarkan keterangan tabel tersebut dapat diketahui bahwa semua responden (100%) menyatakan “ya” mengedepankan siswa untuk berakhlak mulia, dan tidak ada satupun (0%) responden menyatakan “tidak” mengedepankan siswa untuk berakhlak mulia. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa semua guru pendidikan Jasmani di MA. sedesa Mertak Tombok mengedepankan siswa untuk berakhlak mulia.

Tabel. 9 berdasarkan keterangan tabel tersebut dapat diketahui bahwa: sebagian besar dari responden (80%) menyatakan “ya” mendukung kegiatan olahraga yang ada di sekolah, dan sebagian kecil dari responden (20%) yang menyatakan “tidak” mendukung kegiatan olahraga yang ada di sekolah. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa dari sebagian besar responden guru pendidikan jasmani pada MA. sedesa Mertak Tombok mendukung kegiatan olahraga yang ada di sekolah.

Tabel. 10 Berdasarkan keterangan tabel tersebut dapat diketahui bahwa setengah dari responden (60%) menyatakan “ya” mendukung siswa yang sering mengikuti organisasi di luar sekolah, dan sebanyak (40%) responden menyatakan “tidak” mendukung siswa yang sering mengikuti organisasi di luar

sekolah. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa setengah responden yaitu guru Pendidikan Jasmani di MA. sedesa Mertak Tombok mendukung siswa mengikuti organisasi di luar sekolah.

Tabel. 11 Berdasarkan keterangan tabel tersebut dapat diketahui bahwasemua responden (100%) menyatakan “ya” memberikan arahan agar siswa/siswi selalu menghargai teman-teman dan orang lain, dan tidak satupun (0%) responden menyatakan “tidak” memberikan arahan agar siswa/siswi selalu menghargai teman-teman. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa seluruh guru pendidikan jasmani di MA. sedesa Mertak Tombok juga memberikan arahan agar siswa/siswi selalu menghargai teman-teman dan oranglain.

Tabel. 12 Berdasarkan keterangan tabel tersebut dapat diketahui bahwa lebih dari setengah responden (90%) menyatakan “ya” mengingatkan siswa untuk menghargai hasil kerja orang lain, dan satu responden (10%) menyatakan “tidak” mengingatkan siswa untuk menghargai hasil kerja orang lain. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa lebih dari setengah guru pendidikan jasmani pada MA. sedesa Mertak Tombok mengingatkan siswa-siswa untuk

menghargai hasil kerja orang lain. Tabel. 13 Berdasarkan keterangan table tersebut dapat di ketahui bahwa kurang dari setengah responden (40%) menyatakan “ya” memberikan izin kepada siswapada saat mengikuti rapat atau kegiatan lainnya, dan setengah dari responden (60%) menyatakan “tidak” memberikan izin kepada siswa pada saat mengikuti rapat atau kegiatan lainnya. Dengan demikian dapat simpulkan bahwa kurang dari setengah responden gur pendidikan jasmani pada MA. sedesa Mertak Tombok tidak memberikan izin kepada siswa pada saat mengikuti rapat atau kegiatan lainnya.

Tabel. 14 Berdasarkan keterangan tabel tersebut dapat diketahui bahwa semua responden (100%) menyatakan “ya” memberikan izin kepada siswa yang mengikuti pekan olah raga dan seni. Dan tidak satupun responden (0%) menyatakan “tidak” memberikan izin kepada siswa yang mengikuti pekan olahraga dan seni. Dengan demikian dapat di simpulkan bahwa semua responden guru pendidikan jasmani pada MA. sedesa Mertak Tombok memberikan izin kepada siswa yang mengikuti pekan olahraga danseni.

Tabel. 15 Berdasarkan keterangan table tersebut dapat di ketahui bahwa hampir semua responden (90%) menyatakan “ya” setiap hari senin selalu berinisiatif mengarahkan

sikap baris berbaris sebelum mengikuti upacara, dan hanya satu responden (10%) menyatakan “tidak” setiap hari senin selalu berinisiatif mengarahkan sikap baris-berbaris sebelum mengikuti upacara. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa lebih dari setengah responden yaitu guru MA. sedesa Mertak Tombok setiap hari senin selalu berinisiatif mengarahkan sikap baris-berbaris sebelum mengikuti upacara.

Tabel. 16 Berdasarkan keterangan tabel tersebut dapat diketahui bahwa lebih dari setengah responden (60%) yang menyatakan “ya” memberi sanksi atau hukuman kepada siswa yang telat datang ke sekolah atau dalam proses belajar mengajar, dan kurang dari setengah responden (40%) menyatakan “tidak” memberi sanksi atau hukuman kepada siswa yang telat datang ke sekolah atau dalam proses belajar mengajar. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa lebih dari setengah responden guru pendidikan jasmani pada MA. sedesa Mertak Tombok selalu memberi sanksi atau hukuman kepada siswa yang telat datang ke sekolah atau dalam proses belajar mengajar.

Tabel. 17 Berdasarkan Keterangan tabel tersebut dapat diketahui bahwa kurang dari setengah responden (30%) yang menyatakan “ya” sering mengalami

kesulitan dalam pemberian nilai kepada siswa, dan lebih dari setengah responden (70%) menyatakan “tidak” sering mengalami kesulitan dalam pemberian nilai kepada siswa. Dengan demikian dapat di simpulkan bahwa kurang dari setengah responden guru pendidikan jasmani pada MA. sedesa Mertak Tombok yang sering mengalami kesulitan dalam pemberian nilai kepada siswa. Tabel. 18 Berdasarkan keterangan tabel tersebut dapat diketahui bahwa dari setengah responden (40%) menyatakan “ya” pernah mengalami kesulitan dalam memberikan nilai praktek siswa, dan lebih dari setengah responden (60%) yang menyatakan “tidak” pernah mengalami kesulitan dalam memberikan nilai praktek siswa. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa kurang dari setengah responden pernah mengalami kesulitan dalam memberikan nilai praktek siswa. Tabel. 19 Berdasarkan keterangan tabel tersebut dapat diketahui bahwa setengah dari responden (50%) menyatakan “ya” sulit mengatasi siswa yang tidak mentaati peraturan sekolah, dan juga setengah responden (50%) menyatakan “tidak” sulit mengatasi siswa yang tidak mentaati peraturan sekolah. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa setengah dari responden guru pendidikan jasmani pada MA. sedesa Mertak Tombok menyatakan

kesulitan mengatasi siswa yang tidak mentaati peraturan di madrasah.

Tabel. 20 Berdasarkan keterangan table tersebut dapat diketahui bahwa seluruh responden (100%) menyatakan “ya” dalam proses belajar mengajar mengarahkan kepada siswa agar selalu mentaati peraturan-peraturan yang ada di sekolah, dan tidak ada reponden (0%) yang menyatakan “tidak” dalam proses belajar mengajar mengarahkan kepada siswa agar selalu mentaati peraturan-peraturan yang ada di sekolah. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa semua responden guru pendidikan jasmani di MA. sedesa Mertak Tombok dalam proses belajar mengajar mengarahkan kepada siswa agar selalu mentaati peraturan-peraturan yang ada di Madrasah.

Tabel. 21 Berdasarkan keterangan table tersebut dapat diketahui bahwa semua responden (100%) menyatakan “ya” memberi peringatan atau teguran ketika siswa tidak disiplin dalam mengikuti pembelajaran, dan tidak ada satupun responden (0%) yang menyatakan “tidak” memberi peringatan atau teguran ketika siswa tidak disiplin dalam mengikuti pembelajaran. Dengan demikian dapat di simpulkan bahwa seluruh guru pendidikan jasmani pada

MA. sedesa Mertak Tombok memberi peringatan atau teguran ketika siswa tidak disiplin dalam mengikuti pembelajaran.

Tabel. 22 Berdasarkan keterangan tabel tersebut dapat diketahui bahwa lebih dari setengah responden (60%) menyatakan “ya” selalu mengingatkan siswa untuk mempersiapkan alat dan bahan ajar kepada siswa untuk proses pembelajaran yang akan datang, dan kurang dari setengah responden (40%) yang menyatakan “tidak” selalu mengingatkan siswa untuk mempersiapkan alat dan bahan ajar kepada siswa untuk proses pembelajaran yang akan datang. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa lebih setengah responden guru pendidikan jasmani pada MA. sedesa Mertak Tombok selalu mengingatkan siswa untuk mempersiapkan alat dan bahan ajar kepada siswa untuk proses pembelajaran yang akan datang. Tabel. 23 Berdasarkan keterangan tabel tersebut dapat diketahui bahwa semua responden (100%) menyatakan “ya” memberikan pandangan positif kepada siswa, dan tidak ada satupun responden (0%) yang menyatakan “tidak” memberikan pandangan positif kepada siswa. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa semua responden guru pendidikan jasmani pada MA. sedesa Mertak Tombok memberikan pandangan positif kepada siswa. Tabel. 24

Berdasarkan keterangan table tersebut dapat di ketahui bahwa kurang dari setengah responden (30%) menyatakan “ya” pernah mengalami kesulitan untuk mengungkapkan kebenaran bahwa siswa bapak salah, dan lebih dari setengah responden (70%) yang menyatakan “tidak” pernah mengalami kesulitan untuk mengungkapkan kebenaran bahwa siswa bapak salah. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa kurang dari setengah responden guru pendidikan jasmani pada MA. sedesa Mertak Tombok pernah mengalami kesulitan untuk mengungkapkan kebenaran bahwa siswa bapak salah.

Tabel. 25 Berdasarkan keterangan tabel tersebut dapat diketahui bahwa semua responden (100%) menyatakan ”ya” mengingatkan siswa agar tidak merendahkan orang lain, dan tidak ada responden (0%) yang menyatakan “tidak” mengingatkan siswa agar tidak merendahkan orang lain. Dengan demikian dapat di simpulkan bahwa semua responden guru pendidikan jasmani pada MA. sedesa Mertak Tombok mengingatkan siswa agar tidak merendahkan orang lain. Tabel. 26 Berdasarkan keterangan tabel tersebut dapat diketahui bahwa lebih dari setengah responden (90%) menyatakan “ya” menerapkan kepada siswa agar selalu

mengutamakan sikap yang rendah hati dan menyayangi orang lain, dan hanya satu responden (10%) yang menyatakan “tidak” menerapkan kepada siswa agar selalu mengutamakan sikap yang rendah hati dan menyayangi orang lain. Dengan demikian dapat di simpulkan bahwa lebih dari setengah responden guru pendidikan jasmani pada MA. sedesa Mertak Tombok menerapkan kepada siswa agar selalu mengutamakan sikap yang rendah hati dan menyayangi orang lain. Tabel. 27 Berdasarkan keterangan tabel tersebut dapat diketahui bahwa lebih dari setengah responden (70%) yang menyatakan “ya” melihat siswa yang kurang dalam bidang ekonomi, dan kurang dari setengah responden (30%) menyatakan “tidak” melihat siswa yang kurang dalam bidang ekonomi. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa lebih dari setengah responden melihat siswa yang kurang dalam bidang ekonomi. Tabel. 28 Berdasarkan keterangan table tersebut dapat di ketahui bahwa semua responden (100% menyatakan “ya” mengajarkan kepada siswa agar bersifat saling tolong menolong, dan tidak ada satupun responden (0%) menyatakan “tidak” mengajarkan kepada siswa agar bersifat saling tolong menolong. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa semua responden mengajarkan kepada siswa agar

bersifat saling tolong menolong. Tabel. 29 Berdasarkan keterangan tabel tersebut dapat diketahui bahwa satu dari semua responden (10%) yang menyatakan “ya” sulit memperbaiki masalah- masalah yang dihadapi siswa dalam proses belajar mengajar, dan hampir semua responden (90%) menyatakan “tidak” sulit memperbaiki masalah-masalah yang dihadapi siswa dalam proses belajar mengajar. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa satu dari semua responden sulit memperbaiki masalah-masalah yang dihadapi siswa dalam proses belajar mengajar.

Tabel. 30 Berdasarkan keterangan table tersebut dapat di ketahui bahwa kurang dari setengah responden (30%) menyatakan “ya” mengalami kesulitan pada saat memperbaiki gerakan keterampilan siswa yang salah pada saat praktek penjaskes, dan lebih dari setengah responden (70%) yang menyatakan “tidak” mengalami kesulitan pada saat memperbaiki gerakan keterampilan siswa yang salah pada saat praktek penjaskes. Dengan demikian dapat di simpulkan bahwa kurang dari setengah responden mengalami kesulitan pada saat memperbaiki gerakan keterampilan siswa yang salah pada saat praktek penjaskes. Tabel. 31 Berdasarkan keterangan tabel tersebut dapat di ketahui bahwa semua

responden (100%) menyatakan “ya” bersikap adil pada siswa pada saat pelaksanaan belajar, dan tidak ada responden (0%) yang menyatakan “tidak” bersikap adil pada siswa pada saat pelaksanaan belajar. Dengan demikian dapat di simpulkan bahwa semua responden guru pendidikan jasmani pada MA. sedesa Mertak Tombok bersikap adil pada siswa pada saat pelaksanaan belajar. Tabel. 32 Berdasarkan keterangan tabel tersebut dapat diketahui bahwasemua responden (100%) menyatakan “ya” bersikap adil pada siswa saat diberikan bantuan kepada siswa, dan tidak ada responden (0%) menyatakan “tidak” bersikap adil pada siswa saat diberikan bantuan kepada siswa. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa semua responden guru pendidikan jasmani pada MA. sedesa Mertak Tombok bersikap adil pada siswa saat memberikan bantuan kepadasiswa. Sebagai seorang pendidik yang profesional peran guru dalam hal ini guru pendidikan jasmani, kesehatan mampu berperan di berbagai sisi baik itu dari sisi membangun karakter siswa, mengali potensi maupun hal-hal yang berkaitan dengan perkembangan dalam membangun kemajuan pendidikan, dengan peran-peran tersebut sehingga akan tercapainya tujuan pendidikan yang semestinya. Peran guru penjaskes dalam

membangun karakter siswa merupakan peran yang sangat dominan di bandingkan dengan guru-guru lainnya, karna mengingat guru pendidikan jasmani tidak hanya sebagai guru pembelajaran di ruangan saja tetapi juga sebagai guru paktek yang berhubungan maupun berhadapan langsung dengan keadaan siswa di lapangan, sehingga hal-hal yang janggal pada perilaku dan kebiasaan siswa akan terlihat, sehingga dengan mudahnya melakukan tindakan terhadap hal-hal yang berkaitan dengan keadaan siswatersebut.

## KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan tentang peran guru pendidikan jasmani dalam membentuk karakter siswa pada MA. sedesa Mertak Tombok tahun pelajaran 2020/2021, dapat disimpulkan bahwa adanya peran guru Pendidikan Jasmani, Olah raga dan Kesehatan dalam membentuk karakter siswa dengan mencontohkan sikap disiplin, jujur, adil saling menghormati dan menghargai dan mencontohkan akhlak yang mulia.

## DAFTAR PUSTAKA

- Sugiono. 2014. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan*. Jakarta. PT.Bina Aksara.
- Mutohir, Kholik & Gusril. 2002. *Undang-Undang Pendidikan Jasmani*. Jakarta:Rineka Cipta.
- Margono. 2003. *Metode Penelitian*. Jakarta: PT Asdi Mahasatya.
- Rusman. 2011. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Cetakan kedua, Jakarta: Pt Grafindo Persada
- Samsudin. 2008. *Pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan*. Edisi pertama. Jakarta: Litera