

## PENGARUH KEPEMIMPINAN *VISIONER* KEPALA SEKOLAH DAN KOMITMEN ORGANISASI TERHADAP PRODUKTIVITAS KERJA GURU MIPA DI SMAN SE-KABUPATEN DHARMASYRAYA

Rinny S<sup>1\*</sup>, Marjoni Imamora<sup>2</sup>, Demina<sup>3</sup>, Fadriati<sup>4</sup>, Isra Nurmai Yenti<sup>5</sup>

UIN Mahmud Yunus Batusangkar, Indonesia

\*Corresponding author email: [siregar.rinny79@gmail.com](mailto:siregar.rinny79@gmail.com)

### Article History

Received: 11 April 2026

Revised: 9 May 2026

Published: 15 May 2026

### ABSTRACT

*Teacher productivity is a key factor in improving the quality of secondary education. However, various challenges such as low instructional innovation, administrative delays, and limited professional engagement remain prevalent among science teachers. This study aims to analyze the influence of visionary leadership of school principals and organizational commitment on the productivity of science teachers in public senior high schools in Dharmasraya Regency. This research employed a quantitative approach with a correlational design. The population consisted of 104 science teachers from 16 public senior high schools, with a sample of 83 teachers selected using cluster random sampling. Data were collected using a Likert-scale questionnaire that had been tested for validity and reliability. Data analysis included descriptive statistics and multiple linear regression using SPSS. The results indicate that visionary leadership has a positive but not statistically significant effect on teacher productivity ( $p > 0.05$ ). In contrast, organizational commitment has a positive and significant effect ( $p < 0.05$ ). Simultaneously, both variables significantly influence teacher productivity with a coefficient of determination of 56.1%. These findings highlight that organizational commitment is the most dominant factor influencing teacher productivity.*

**Keywords:** Visionary Leadership, Organizational Commitment, Teacher Productivity.

Copyright © 2026, The Author(s).

**How to cite:** S, R., Imamora, M., Demina, D., Fadriati, F., & Yenti, I. N. (2026). Pengaruh Kepemimpinan Visioner Kepala Sekolah dan Komitmen Organisasi Terhadap Produktivitas Kerja Guru MIPA Di SMAN Se- Kabupaten Dharmasraya. *NUSRA : Jurnal Penelitian Dan Ilmu Pendidikan*, 7(2), 268–276. <https://doi.org/10.55681/nusra.v7i2.6103>



This work is licensed under a Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License.

## LATAR BELAKANG

Produktivitas kerja guru merupakan salah satu elemen penting dalam menentukan mutu pendidikan di sekolah. Guru yang produktif tidak hanya mampu melaksanakan pembelajaran secara efektif, tetapi juga berperan dalam menciptakan lingkungan belajar yang inovatif dan berorientasi pada hasil belajar peserta didik. Namun demikian, berbagai penelitian menunjukkan bahwa produktivitas kerja guru di Indonesia masih menghadapi tantangan, seperti rendahnya inovasi pembelajaran, keterlambatan administrasi, serta minimnya partisipasi dalam pengembangan profesional (Afandi et al., 2023; Darling-Hammond et al., 2017). Permasalahan tersebut diduga dipengaruhi oleh faktor kepemimpinan visioner kepala sekolah dan komitmen organisasi guru. Kepemimpinan visioner berperan dalam menentukan arah strategis dan memotivasi guru, sedangkan komitmen organisasi mencerminkan keterikatan emosional dan tanggung jawab guru terhadap institusi (Allen & Meyer, 1990).

Meskipun sejumlah penelitian telah mengkaji kedua variabel tersebut, masih terdapat keterbatasan dalam menjelaskan kontribusi simultan keduanya terhadap produktivitas kerja guru secara spesifik pada konteks guru MIPA di tingkat SMA. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh kepemimpinan visioner dan komitmen organisasi terhadap produktivitas kerja guru MIPA di SMAN se-Kabupaten Dharmasraya.

Oleh karena itu, perlu diidentifikasi faktor-faktor strategis yang mampu mendorong peningkatan produktivitas kerja guru, baik dari aspek kepemimpinan maupun organisasi.

Namun, situasi di lapangan menunjukkan bahwa produktivitas kerja guru MIPA di SMA Negeri Kabupaten Dharmasraya masih menghadapi beberapa masalah, seperti kurangnya inovasi dalam pembelajaran, penundaan dalam proses administrasi, serta rendahnya keterlibatan dalam pengembangan profesi.

Masalah tersebut mungkin disebabkan oleh dua hal utama, yaitu kepemimpinan yang memiliki visi dari kepala sekolah dan komitmen yang kuat dari para guru. Kepemimpinan yang memiliki visi berperan dalam menentukan arah strategis, mendorong semangat kerja, serta membentuk suasana kerja yang bersifat bekerja sama. Sementara itu, komitmen organisasi menunjukkan hubungan emosional dan rasa tanggung jawab guru terhadap lembaga tempat mereka bekerja.

Permasalahan tersebut kemungkinan besar dipengaruhi oleh dua faktor utama, yakni kepemimpinan visioner dari kepala sekolah serta komitmen yang dimiliki oleh para guru dalam organisasi. Kepemimpinan yang berpikir jauh ke depan membantu menentukan arah kerja, mendorong semangat karyawan, dan membentuk lingkungan kerja yang bekerja sama dengan baik. Sebaliknya, komitmen organisasi menunjukkan perasaan dan rasa tanggung jawab guru terhadap lembaga tempat mereka bekerja. berdasarkan hal tersebut, penelitian ini bertujuan untuk meneliti bagaimana kepemimpinan visioner yang dilakukan oleh kepala sekolah dan tingkat komitmen organisasi mempengaruhi produktivitas kerja para guru MIPA di SMA Negeri yang ada di Kabupaten Dharmasraya.

## METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode korelasional untuk menguji hubungan dan pengaruh antara variabel independen dan dependen. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah kepemimpinan visioner kepala sekolah ( $X_1$ ) dan komitmen organisasi ( $X_2$ ), sedangkan variabel terikat adalah produktivitas kerja guru ( $Y$ ).

Populasi penelitian berjumlah 104 guru MIPA pada 16 SMA Negeri di Kabupaten Dharmasraya. Sampel penelitian sebanyak 83 guru ditentukan menggunakan teknik cluster random sampling.

Data dikumpulkan melalui angket berskala Likert yang telah diuji validitas menggunakan uji korelasi Pearson dan reliabilitas menggunakan Cronbach's Alpha.

Analisis data dilakukan menggunakan statistik deskriptif dan inferensial dengan bantuan software SPSS. Uji asumsi klasik yang dilakukan meliputi uji normalitas, multikolinearitas, dan heteroskedastisitas. Pengujian hipotesis dilakukan melalui analisis regresi linier berganda.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

### Hasil Penelitian

Valid sebanyak 83 responden tanpa adanya data yang hilang. Nilai rata-rata (mean) sebesar 116,54 menunjukkan bahwa secara umum persepsi guru terhadap kepemimpinan visioner kepala sekolah berada pada kategori relatif tinggi. Nilai median sebesar 116,00 yang tidak jauh berbeda dari nilai rata-rata mengindikasikan bahwa distribusi data cenderung simetris. Modus sebesar 130 menunjukkan bahwa skor yang paling banyak diperoleh responden berada pada nilai tinggi, sehingga dapat diartikan bahwa sebagian besar

responden menilai kepala sekolah memiliki karakteristik kepemimpinan visioner yang baik. dapat disimpulkan bahwa epemimpinan visioner memiliki hubungan positif terhadap produktivitas kerja guru, namun tidak signifikan secara statistik.

Variabel Komitmen Organisasi juga memiliki 83 data responden yang valid. Nilai rata-rata (mean) sebesar 123,40 menunjukkan bahwa tingkat komitmen organisasi guru secara umum berada pada kategori tinggi. Nilai median sebesar 125,00 yang lebih besar dari nilai rata-rata mengindikasikan bahwa sebagian besar responden memiliki tingkat komitmen yang cenderung tinggi terhadap organisasi sekolah. Nilai modus sebesar 135 memperlihatkan bahwa skor yang paling sering muncul berada pada nilai maksimum, sehingga dapat diartikan bahwa banyak responden menunjukkan komitmen organisasi yang sangat kuat. Nilai standar deviasi sebesar 10,570 dengan varians sebesar 111,730 menunjukkan adanya perbedaan tingkat komitmen antar responden, namun tidak menunjukkan penyimpangan yang ekstrem. Jadi, komitmen organisasi berpengaruh positif dan signifikan terhadap produktivitas kerja guru.

Variabel Produktivitas Kerja Guru MIPA dianalisis berdasarkan 83 data responden yang valid. Nilai rata-rata (mean) sebesar 108,54 menunjukkan bahwa tingkat produktivitas kerja guru MIPA secara umum berada pada kategori cukup tinggi. Nilai median sebesar 111,00 yang lebih besar dari nilai rata-rata mengindikasikan bahwa sebagian besar guru memiliki produktivitas kerja yang relatif baik. Nilai modus sebesar 120 menunjukkan bahwa skor produktivitas yang paling sering muncul berada pada kategori tinggi, sehingga dapat

diinterpretasikan bahwa banyak guru MIPA menunjukkan kinerja yang produktif dalam melaksanakan tugas pembelajaran. Bahwasanya secara simultan, kepemimpinan visioner dan komitmen organisasi berpengaruh signifikan terhadap produktivitas kerja guru.

Nilai koefisien determinasi sebesar 56,1% menunjukkan bahwa lebih dari setengah variasi produktivitas kerja guru dipengaruhi oleh kedua variabel tersebut.

Hasil uji regresi linier berganda menunjukkan bahwa kepemimpinan visioner memiliki koefisien regresi positif namun tidak signifikan ( $p > 0.05$ ), sedangkan komitmen organisasi memiliki koefisien positif dan signifikan ( $p < 0.05$ ). Persamaan regresi yang diperoleh adalah:

$$Y = a + b_1X_1 + b_2X_2$$

Nilai koefisien determinasi ( $R^2$ ) sebesar 0,561 menunjukkan bahwa 56,1% variasi produktivitas kerja guru dapat dijelaskan oleh kedua variabel independen, sedangkan sisanya dipengaruhi oleh faktor lain di luar penelitian ini.

### **Pembahasan**

Penelitian menunjukkan bahwa gaya kepemimpinan yang visioner belum berdampak besar terhadap tingkat produktivitas para guru. Visi yang dimiliki oleh kepala sekolah belum sepenuhnya diterapkan dengan baik dalam cara guru-guru mengajar. Komitmen dari organisasi terbukti menjadi hal utama yang membantu meningkatkan kerja guru. Guru yang merasa terikat secara emosional dan memiliki rasa tanggung jawab terhadap sekolah biasanya menunjukkan prestasi kerja yang lebih baik.

Temuan ini menunjukkan bahwa keberhasilan seorang pemimpin tidak hanya bergantung pada memiliki visi, tetapi juga pada kemampuan untuk menyampaikan dan

membuat visi itu diterima serta dihayati oleh semua anggota organisasi. Selain itu, memperkuat komitmen organisasi menjadi strategi penting untuk meningkatkan prestasi guru.

Namun, masih ada beberapa tantangan, seperti perbedaan antara komitmen secara perasaan dan secara aturan, serta diperlukan peningkatan komunikasi dari para pemimpin agar visi tersebut dapat dilaksanakan dengan baik.

Temuan penelitian menunjukkan bahwa kepemimpinan visioner belum memberikan pengaruh signifikan secara langsung terhadap produktivitas kerja guru. Hal ini mengindikasikan bahwa visi yang dimiliki kepala sekolah belum sepenuhnya terinternalisasi dalam praktik pembelajaran.

Sebaliknya, komitmen organisasi terbukti menjadi faktor dominan dalam meningkatkan produktivitas kerja guru. Hasil ini sejalan dengan teori Allen dan Meyer (1990) yang menyatakan bahwa komitmen organisasi berpengaruh terhadap kinerja individu dalam organisasi.

Temuan ini juga didukung oleh penelitian Norawati et al. (2024) yang menunjukkan bahwa komitmen organisasi memiliki pengaruh signifikan terhadap kinerja guru.

### **KESIMPULAN**

Berdasarkan hasil analisis data statistik dan pembahasan yang telah dipaparkan pada bab sebelumnya mengenai pengaruh kepemimpinan visioner kepala sekolah dan komitmen organisasi terhadap produktivitas kerja guru MIPA di SMAN se-Kabupaten Dharmasraya, maka dapat ditarik beberapa kesimpulan penelitian sebagai berikut:

Kepemimpinan visioner kepala sekolah memiliki pengaruh yang positif

namun tidak signifikan terhadap produktivitas kerja guru. Hal ini dibuktikan dengan nilai signifikansi yang lebih besar dari taraf nyata 0.05. Temuan ini mengandung arti bahwa kemampuan kepala sekolah dalam merumuskan dan mengkomunikasikan visi, meskipun sudah berjalan dengan baik, belum cukup kuat secara statistik untuk menjadi faktor penentu utama yang berdiri sendiri dalam meningkatkan produktivitas guru secara langsung di lokasi penelitian.

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa kepemimpinan visioner memiliki pengaruh positif namun tidak signifikan terhadap produktivitas kerja guru, sedangkan komitmen organisasi berpengaruh positif dan signifikan. Secara simultan, kedua variabel berpengaruh signifikan terhadap produktivitas kerja guru.

Implikasi penelitian ini menunjukkan bahwa peningkatan produktivitas guru lebih efektif dilakukan melalui penguatan komitmen organisasi dibandingkan hanya mengandalkan kepemimpinan visioner. Oleh karena itu, sekolah perlu mengembangkan strategi untuk meningkatkan keterikatan dan loyalitas guru terhadap organisasi.

## DAFTAR PUSTAKA

- Afandi, M., Wahyuningsih, S., Yustiana, S., Kusumadewi, R. F., & Rachmadtullah, R. (2023). Correlation of Work Discipline and Pedagogical Competence to Teaching Performance in Elementary Teacher. *International Journal of Instruction*, 16(4), 189–208.
- Allen, N. J., & Meyer, J. P. (1990). The measurement and antecedents of affective, continuance and normative commitment to the organization. *Journal of Occupational Psychology*, 63(1), 1–18.
- <https://doi.org/10.1111/j.2044-8325.1990.tb00506.x>
- Ananda, R., & Fadhli, M. (2018). *Statistik Pendidikan (Teori Dan Praktik Dalam Pendidikan)*. CV. Widya Puspita.
- As'adi, M., & Slamet. (2023). Pengaruh Kesejahteraan Guru Dan Komitmen Organisasi Terhadap Kinerja Guru Pada Mts Nahdlatuth Thullaab Kecamatan Licin. *Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Sosial (JIPSI)*, 1(4), 374–380.
- <https://doi.org/10.58540/jipsi.v1i4.71>
- Asmendri, Sari, M., Asrida, D., Muchlis, L. S., Febrian, V. R., & Azizah, N. (2024). Transformational Leadership in Islamic Education Institution Through Social Media Engagement. *Jurnal Pendidikan Islam*, 10(2), 336–349.
- <https://doi.org/10.15575/jpi.v10i2.40221>
- Bashier, H. E. O., Mukhtar, E. A. E., Mostafa, E. A. A. G., Alhaj, A. B. S., Osman, A. A., Alhumaidi, R. S. M., Fadul, M. M., Elderderi, S. H., & Helal, T. O. A. (2024). Exploring The Mediating Effect Of Employee Happiness On The Relationship Between Visionary Leadership And Employee Creativity In KSA. *Migration Letters*, 21(9), 1285–1296.
- Bass, B. M., & Riggio, R. E. (2006). *Transformational leadership*. Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.
- Botutihe, S. N., Djafri, N., Halim, F., Haekal, T. M., Faliyandra, F., Utami, P. P., Butarbutar, M., Sudirman, A., Rahmat, A., Harini, H., Fatnasari, R., Kadir, S., Liriwati, F. Y., Yohana, C., Alam, H. V., & Lamadang, K. P. (2020). *Menjadi Kepala Sekolah Profesional Era Revolusi 4.0*. Zahir Publishing.
- Busro, M. (2018). *Teori-Teori Manajemen Sumber Daya Manusia*. Prenadameidia Group.

- Bybee, R. W. (2013). *The Case for STEM Education Challenges and Opportunities*. NSTA Press.
- Cayupe, J. C., Bernedo-Moreira, D. H., Morales-García, W. C., Alcaraz, F. L., Peña, K. B. C., Saintila, J., & Flores-Paredes, A. (2023). Self-efficacy, organizational commitment, workload as predictors of life satisfaction in elementary school teachers: the mediating role of job satisfaction. *Frontiers in Psychology*, 14, 1–10. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1066321>
- Darling-hammond, L., Hyler, M. E., & Gardner, M. (2017). *Effective Teacher Professional Development*. Learning Police Institute, June.
- Demina, Zulmuqim, Marhen, M. S. (2020). *Leadership Management Of Education And Personality Leaders Of Industrial Revolution*. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.31958/jaf.v8i2.2616>
- Ekowati, Sulis .Herfina dan Karmila, N. (2024). Pengaruh Budaya Organisasi, Kepemimpinan Visioner, Dan Motivasi Berprestasi Terhadap Produktivitas Kerja Guru (Study Empiris dan Analisis Sitorem Terhadap Guru ASN Sekolah Dasar). <https://doi.org/DOI> <http://dx.doi.org/10.30651/else.v8i3.23529>
- Ekowati, S., Herfina, & Karmila, N. (2024). Pengaruh Budaya Organisasi, Kepemimpinan Visioner, Dan Motivasi Berprestasi Terhadap Produktivitas Kerja Guru. *ELSE (Elementary School Education Journal)*, 8(3),
- Elbadiansyah. (2019). *Sumber Daya Manusia (1st ed.)*. IRDH.
- Fadhli, K., Aminah, N., & Sa'adah, L. (2023). Pengaruh Gaya Kepemimpinan, Lingkungan Kerja, dan Motivasi Terhadap Kinerja Guru (Studi Kasus pada Madrasah Aliyah Unggulan K.H. Abd. Wahab Hasbulloh). *MAMEN (Jurnal Manajemen)*, 2(2), 250–260. <https://doi.org/10.55123/mamen.v2i2.1811>
- Ghadi, M. Y. (2025). Visionary leadership and job crafting : a moderated mediation model. *RAUSP Management Journal*, 60(1), 8–24. <https://doi.org/10.1108/RAUSP-01-2024-0020>
- Gibson, J. L., Ivancevich, J. M., Donnelly, J. H., & Konopaske, R. (2012). *Organizations Behavior, Structure, Processes Fourteenth Edition*. McGraw- Hill Companies, Inc.
- Halina, E., Widayatsih, T., & Mulyadi. (2025). Analisis Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah Dan Komitmen Guru Terhadap Produktivitas Kerja Guru Di SMA Negeri Kecamatan Kayuagung. *PESHUM : Jurnal Pendidikan, Sosial Dan Humaniora*, 4(4), 5237–5247.
- Henggi, K., Dewi, K., Luh, N., & Ayu, E. (2023). Jurnal Jnana Satya Dharma Pengaruh Komitmen , Budaya Organisasi Dan Kepemimpinan Visioner Terhadap Disiplin Kerja Guru Pada Gugus Viii Kecamatan Buleleng. 11(2),
- Hermanto, Y. B., Srimulyani, V. A., & Pitoyo, D. J. (2024). The mediating role of quality of work life and organizational commitment in the link between transformational leadership and organizational citizenship behavior. *Heliyon*, 10(6), 1–12. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2024.e27664>
- Hidayat, M. N., Pawenang, S., & Dwp, I. A. (2024). Teacher Performance at State Middle School. *Journal of Education Research*, 3(4), 6356–6363.
- İdil, Ş., Salih, G., & Dönmez, İ. (2024). What Should We Understand from PISA 2022 Results ? 7, 1–9.
- Idrus, A. (2022). Komitmen (Kajian Empiris Kesungguhan, Kesepakatan, Iklim Organisasi dan Kepuasan Kerja

- Dosen). Perkumpulan Rumah Cemerlang Indonesia.
- Junaris, I. (2023). *Kepemimpinan Kepala Madrasah Sebuah Paradigma*. Eureka Media Aksara.
- Kholifah, N., Nurtanto, M., Mutohhari, F., Subakti, H., Ramadhan, M. A., & Majid, N. W. A. (2024). The mediating role of motivation and professional development in determining teacher performance in vocational schools. *Cogent Education*, 11(1), 1–21. <https://doi.org/10.1080/2331186X.2024.2421094>
- Komara, B. (2023). *Increasing Work Productivity through Organizational Culture, Visionary Leadership and Achievement Motivation*. 2.
- Locke, E. A., & Latham, G. P. (2002). Building a Practically Useful Theory of Goal Setting and Task Motivation. *American Psychological Association*, 57(9), 705–717. <https://doi.org/10.1037//0003-066X.57.9.705>
- Lubis, J., & Jaya, I. (2019). *Komitmen Membangun Pendidikan (Tinjauan Krisis Hingga Perbaikan Menurut Teori)*. CV. Widya Puspita.
- Mowday, R. T., Steers, R. M., & Porter, L. W. (1979). The Measurement of Organizational Commitment. *Journal of Vocational Behavior*, 14, 224–247.
- Mulyasa E. (2017). *Menjadi Kepala Sekolah Profesional*. Remaja Rosdakarya.
- Nainggolan, H., Ulya, Z., Kusumadewi, R. N., Selasi, D., Wahyuningsih, R. S. H.
- Setiawan, R., Andriani, D., Rusmardiana, A., Permata, S., Abdullah, Devy, S., Wahidayanti, Utami, N. E., Sipayung, B., & Ridwan, H. (2022). *Manajemen Sumber Daya Manusia Teori Dan Implementasi*. CV. Eureka Media Aksara.
- Nanus, B. (1992). *Visionary Leadership: Creating a Compelling Sense of Direction for Your Organization*. Jossey-Bass Publishers.
- Narpati, B., Sudiantini, D., & Meutia, K. I. (2022). *Perilaku Organisasi (Teori Dan Konsep)*. CV. Pena Persada.
- National Research Council. (2012). *A Framework for K-12 Science Education: Practices, Crosscutting Concepts, and Core Ideas*. <https://doi.org/10.17226/13165>
- Nellitawati, Ganefri, Rusdinal, Hardianto, Setiawan, M. N. A., Ginanjar, S., & Arwildayanto. (2024). The influence of instructional leadership and work commitment on teacher performance. *Cakrawala Pendidikan Jurnal*, 43(3), 546–561.
- Norawati, S., Yanti, K., & Basem, Z. (2024). The Influence of Leadership and Organizational Commitment on Teacher Performance with Motivation as an Intervening Variable. *Jurnal Pendidikan Dan Kewirausahaan*, 12(2), 519–537.
- Nurfitriani. (2024). *Pengembangan SDM Dalam Meningkatkan Produktivitas Kerja Karyawan*. Penerbit IAIN Parepare Nusantara Press.
- OECD. (2022). *PISA 2022 Technical Report*.
- Podsakoff, P. M., MacKenzie, S. B., Moorman, R. H., & Fetter, R. (1990). Transformational leader behaviors and their effects on followers' trust in leader, satisfaction, and organizational citizenship behaviors. *Leadership Quarterly*, 1(2), 107–142.
- Priatna, D. K., & Limakrisna, N. (2024). *Human Capital Secret Employee Passion is Nothing*. Yayasan Putra Adi Dharma.
- Purwandani, D. (2023). Pengaruh kinerja dan komitmen organisasi terhadap produktivitas kerja pendidik dan tenaga kependidikan : Penelitian di MAN 1 dan MAN 2 Kota Bandung. UIN Sunan Djati.
- Robbins, S. P., & Judge, T. A. (2017). *Organizational behavior (17th ed.)*. Pearson Education.
- Rohman, F., Wijaya, C., Mesiono, & Ananda, R. (2023). *Komitmen Organisasi (Analisis Faktor Trait*

- Kepribadian, Iklim Organisasi Dan Kepuasan Kerja). CV. manhaji.
- Rosadi, I., Setyaningsih, S., & Suhardi, E. (2024). The Influence Of Visionary Leadership, Organizational Culture, Self- Efficacy, And Work Motivation On Teacher Creativity. *Journal of Shenyang Jianzhu University (Natural Science)*, 40(1), 30–55. <https://doi.org/10.11717/j.issn>
- Rosita, D. S., Tialonawarmi, F., Musnaini, & Hendriyadi. (2024). *Buku Ajar Perilaku Organisasi*. WIDA Publishing.
- Sallis, E. (2002). *Total Quality Management in Education Third edition* Edward. Taylor & Francis e-Library.
- Saptaputra, S. K., Vitalistyawati, L. P. A., Wardhana, A., Lestari, V., Zulhayudin, M. F., Sumaningrum, N. D., Dimkatni, N. W., Daryono, Sya'diyah, H., Riswal, M., Saptadi, J. D., & Prianti, I. A. (2023). *Ergonomi Dan Lingkungan Kerja*. CV. Media Sains Indonesia.
- Setiawan, R. (2022). *Perilaku Organisasi*. CV. Azka Pustaka.
- Silalahi, E. E. (2024). *Buku Ajar Kepemimpinan Dalam Organisasi*. PT. Pena Persada Kerta Utama.
- Siregar, Z. A. B., Akmal, S., Mohzana, Rahman, K., Fredrick, & Putra, T. (2023). Islamic Boarding School Leadership and Work Environment on Teacher Performance. *Nazhruna: Jurnal Pendidikan Islam*, 6(3), 420–435.
- Sri Astuti. (2023). Strategi Meningkatkan Produktivitas Kerja Dosen Pendekatan Riset Terhadap Kemampuan Perencanaan Strategi, Adversity Quotient dan Pemberdayaan (pp. 16–17). Media Nusa Creative.
- Subaidi, Komariah, A., Tantowi, A., Sabban, I., Hartini, N., Suryadi, Muslim, A. Q., Kurniady, D. A., Rahman, F. S., & Salsabil, S. H. (2023). Visionary Leadership In Improving The Quality And Competitiveness Of Private Islamic Primary Schools. *Journal of Governance and Regulation*, 12(2), 66–76. <https://doi.org/10.22495/jgrv12i2art6>
- Sudadi. (2022). *Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah (Teori Teoritik Dan Implementasi)*. Mitra Ilmu.
- Sukmawati, L. (2022). Pengaruh Komitmen Organisasi dan Budaya Organisasi Terhadap Produktivitas Kerja Karyawan PT. Perkebunan Nusantara X Ajong Gayasan Kabupaten Jember. *BIMA : Journal of Business and Innovation Management*, 4(2), 331–342. <https://doi.org/10.33752/bima.v4i2.396>
- Titihalawa, S. G., Pramono, S. E., & Sutopo, Y. (2025a). The Influence of Leadership : Learning Organization on Performance Through Professional Learning Communities at High School of Papua Province. 17. <https://doi.org/i.org/10.22521/edupij.2025.17.311>
- Titihalawa, S. G., Pramono, S. E., & Sutopo, Y. (2025b). The Influence of Leadership: Learning Organization on Performance Through Professional Learning Communities at High School of Papua Province. *EducationalProcess Internal Journal*, 17. <https://doi.org/https://doi.org/10.22521/edupij.2025.17.311>
- Trilling, B., & Fadel, C. (2009). *century skills (First Edit)*. Jossey-Bass.
- Wang, C., Zhang, M., Sesunan, A., & Yolanda, L. (2023). Peran Teknologi dalam Transformasi Indonesia. *Kemdikbud*.
- Wardhana, A. (2024). *Teori Organisasi Di Era Digital*. Eureka Media Aksara.
- Wibowo, A. (2016). *Kepemimpinan visioner: Strategi dan implementasi*. Prenada Media Group.
- Wijaya, C., & Manurung, O. (2021). Produktivitas Kerja: Analisis Faktor Budaya Organisasi, Kepemimpinan Spiritual, Sikap Kerja, dan Motivasi Kerja untuk Hasil Kerja Optimal Edisi

- Pertama. Kencana Prenada Media Group.
- Yusuf, R. M., & Syarif, D. (2017). *Komitmen Organisasi Definisi, Dipengaruhi & Mempengaruhi*. Penerbit Nas Media Pustaka.
- Zaenalabidin. (2022). *Profil Perubahan Content Knowledge Dan Pedagogical Knowledge Serta Pengaruhnya Terhadap Pedagogical Content Knowledge Calon Guru Biologi*. Pt Edukati Inti Cemerlang.
- Zhi, Y., & Derakhshan, A. (2024). *An Investigation into Chinese English Teachers' Organizational Commitment : Do Emotion Regulation and Workplace Buoyancy*. *The Asia-Pacific Education* .