

MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA KELAS VIII DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA PEMBELAJARAN CANVA MATA PELAJARAN IPS MATERI MOBILITAS SOSIAL DI SMPN 4 NANGARORO SATAP

Elias Beda^{1*}; Febrianita Jun²

Program Studi Pendidikan Pendidikan Ekonomi, FKIP Universitas Flores

*Corresponding author email: eliasbeda03@gmail.com

Article History

Received: 30 December 2024

Revised: 17 January 2025

Published: 20 February 2025

ABSTRACT

This research is a classroom action research (CAR) which is implemented in 2 cycles. The data collection techniques used are (1) observation, (2) documentation. The research subjects were 25 students of class VIII at SMPN 4 Nangaroro Satap. The results of the data analysis can be concluded that (1) Canva learning media has been implemented well in social studies learning on social mobility learning materials. This can be seen from Canva learning in cycle I of 72,5% (quite good category) and in cycle II of 95% (including the very good category). (2) Students interest in learning after applying Canva based increased in cycle I students interest learning was 75% (fairly good category) and the level in cicly II was 95 % (good category). This it can be suggested (a) teachers should be able to use a variety of learning media in teaching, one of which is Canva learning media as an alternative to increase students interest in learning. (b) Canva learning media is not only used in social studies subjects but can also be used in other subjects. (c) Schools are expected to facilitate teachers in the use of Canva learning media.

Keywords: *Canva-Based Learning Media, Learning Interest*

Copyright © 2025, The Author(s).

How to cite: Beda, E., & Jun, F. (2025). Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas Viii Dengan Menggunakan Media Pembelajaran Canva Mata Pelajaran Ips Materi Mobilitas Sosial Di Smpn 4 Nangaroro Satap NUSRA : Jurnal Penelitian Dan Ilmu Pendidikan, 6(1), 150–161. <https://doi.org/10.55681/nusra.v6i1.3552>



This work is licensed under a Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License.

LATAR BELAKANG

Pendidikan tetap menjadi faktor utama dalam pengembangan sumber daya manusia Indonesia. Pendidikan sebagai fondasi utama pembentukan karakter dan keterampilan individu merupakan faktor krusial dalam menentukan arah pembangunan suatu bangsa (Kartika & eka, 2024). Pendidikan adalah proses perubahan sikap dan prilaku dari seorang atau sekelompok orang dalam mendewasakan manusia melalui upaya pengajaran dan pelatihan, proses, cara, dalam mendidik. Upaya peningkatan mutu pendidikan terus diupayakan oleh pemerintah. Hal ini disadari karena hanya pendidikan yang mampu menyiapkan sumber daya manusia Indonesia yang handal. Oleh karena itu, pendidikan harus direncanakan sebaik-baiknya untuk membentuk generasi penerus yang unggul dan adaptif.

Sebagai lembaga pendidikan formal, berfungsi mendidik generasi muda bangsa dan mendorong mereka untuk mengoptimalkan kemampuan yang dimiliki. Dengan demikian, pembelajaran di sekolah seyognya dirancang guru untuk membangkitkan minat belajar siswa dan mewujudkan nilai pembelajaran. Yunitasari dan Hanifah (2020) mengtakan minat belajar adalah perasaan tertarik, senang, aktif, memiliki konsentrasi yang tinggi, memiliki semangat dalam belajar, dan siswa nyaman dalam melaksanakan proses pembelajaran. Siswa yang memiliki minat pada suatu pembelajaran akan menaruh perhatian besar terhadap pembelajaran tersebut (Rahmatullah,2020). Minat belajar siswa adalah keinginan atau kemauan siswa; perhatian dan keaktifan yang disengaja dan menghadirkan rasa senang dalam perubahan

tingkah laku baik berupa pengetahuan, sikap dan keterampilan.

Peningkatan minat belajar siswa terjadi akibat adanya perubahan paradigma pembelajaran yang berbasis teknologi digital oleh guru dalam dunia pendidikan. Kondisi ini ditandai oleh peningkatan penggunaan media pembelajaran, dan teknologi digital. Sebelumnya proses pembelajaran dikelas menggunakan metode ceramah dan terpaku pada buku pelajaran, sehingga pembelajaran tidak efektif dan membosankan.

Model pembelajaran saat ini yang banyak digunakan di bidang pendidikan adalah media pembelajaran sesuai arah kurikulum merdeka belajar; salah satunya adalah model pembelajaran berbasis aplikasi Canva. Model ini dapat membantu guru agar lebih kreatif dan menarik serta dapat digunakan secara *online* maupun *offline* (Ita, Novianti 2024:61).

Junedi, et al 2024) menjelaskan bahwa aplikasi Canva merupakan program desain *online* yang menawarkan berbagai fitur menarik untuk presentasi, *poster*, *banner*, dan lainnya. Pengembangan media interaktif berbasis Canva sangat praktis dan efektif dalam meningkatkan minat belajar peserta didik. Pembuatan media pembelajaran dengan menggunakan aplikasi Canva dapat menyesuaikan tingkat berpikir peserta didik, sehingga peserta didik dengan cepat memahami materi yang diajarkan.

Hasil pengamatan awal di SMP Negeri 4 Nangaroro Satap, memiliki fasilitas pendukung seperti komputer, tablet, jaringan internet, dan wifi. Namun realitanya fasilitas yang ada belum dapat dimanfaatkan secara baik oleh guru. Guru tetap menggunakan

media konvensional, sehingga proses belajar tidak menyenangkan dan membosankan.

METODE PENELITIAN

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 2 siklus. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah (1) observasi, (2) dokumentasi. Subjek penelitian adalah siswa kelas VIII di SMPN 4 Nangaroro Satap, sebanyak 25 orang. Teknik analisis data menggunakan teknik observasi yang datanya dianalisis menggunakan prosentasi kriteria kinerja penggunaan media canva oleh guru dan minat belajar siswa ditentukan oleh rata-rata skor ≥ 80% yang ditentukan dengan menggunakan rumus presentase yang diadaptasikan oleh Sanjaya, (2012).sebagai berikut:

$$Rata - rata\ total = \frac{Skor\ perolehan}{Jumlah\ skor\ maksimal} \times 100$$

Sedangkan untuk menentukan minat belajar hasil observasi menggunakan kriteria sbb:

Interval	Kriteria
90-100	SangatBaik
80-89	Baik
65-79	Cukup
55-64	Buruk
0-54	Sangat Buruk

(di adaptasikan dari Arikunto, 2010; Sanjaya,2012)

HASIL DAN PEMBAHASAN

Sebelum kegiatan penelitian dilakukan, terlebih dahulu peneliti melakukan kegiatan pra-siklus. Tujuan dari kegiatan ini adalah untuk mengetahui kemampuan awal anak. Berikut data hasil pra silkus sebagai berikut:

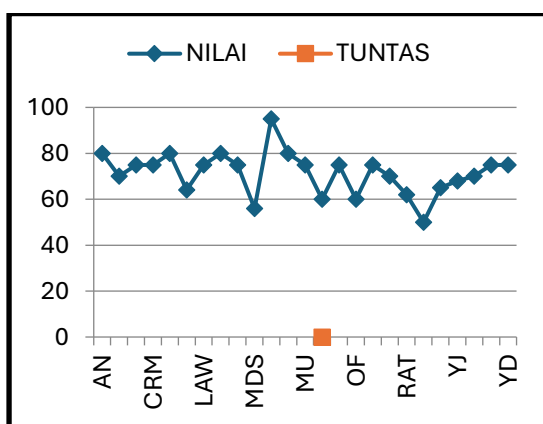
Tabel 1
Data Nilai Prasiklus

No	Nama	Nilai	Tuntas	TT
1	Algius Nagi	80	T	
2	Amandus Fao	70	T	
3	Aurelia F. Sana	75	T	
4	Comalius R.M.	75	T	
5	Femiliana Menge	80	T	
6	Lovita Mawar	64		TT
7	Ludmilda Wea	75	T	
8	Lusia Amira Nada	80	T	
9	Maria Mogi D.	75	T	
10	Maria D. Susandi	56		TT
11	Maria M. Wea	95	T	
12	Marjelita kata	80	T	
13	Maria M. Uta	75	T	
14	Maria T.Ritu	60		TT
15	Nensiana Fea	75	T	
16	Oktavianus Fao	60		TT
17	Patrilianus Tefa	75	T	

No	Nama	Nilai	Tuntas	TT
18	Rosalianti Tawa	70	T	
19	Roswita Toma	62		TT
20	Sebastianus Tage	50		TT
21	Teresia Ete Fao	65		TT
22	Yoahanes Wowo	68		TT
23	Yordanius S.Ad	70	T	
24	Yuliana C. Nija	75	T	
25	Yustina D.Sena	75	T	
	KKM	69		
	Jumlah		17	8
	Presentasi		68 %	32 %

Dalam bentuk diagram dapat dilihat sebagai berikut:

Grafik 1
Grafik Nilai tes pra siklus



Deskripsi Data Pelaksanaan Siklus I dan Siklus II

1) Penerapan Media Pembelajaran Canva Dalam Pembelajaran IPS Materi Mobilitas Sosial Pada Siswa Kelas VIII Di SMPN 4 Nangaroro Satap

Observasi dilakukan pada saat tindakan sedang berlangsung. Observer melakukan pengamatan terhadap peneliti dalam meningkatkan minat belajar siswa melalui penerapan media pembelajaran berbasis Canva selama pembelajaran berlangsung. Berikut ini disajikan hasil observasi observer pada tabel dibawah ini.

Tabel 2

Hasil observasi guru dalam menerapkan media pembelajaran Canva pada siklus I

No	ASPEK YANG DIOBSERVA SI	SkorPenialan				
		1	2	3	4	5
A	MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS CANVA					
1	Penyusunan rancangan materi pembelajaran				4	
2	Penulisan naskah (teks, urutan gambar, grafis)				4	
3	Produksi Media					
	a. Concept (menentukan aplikasi yang digunakan dalam			3		

	pembelajaran)				
	b. <i>Design</i> (gaya tampilan)			4	
	c. <i>Material collecting</i> (pembuatan media pembelajaran)			3	
	d. <i>Testing</i> (aplikasi atau program yang dipakai terlihat ada kesalahan atau tidak ada kesalahan)			4	
	e. <i>Distributio</i> n(Media penyimpanan tidak cukup untuk menyimpan aplikasi atau terhubung dengannya)			3	
4	Evaluasi program media Menilai efektivitas media pembelajaran Canva dalam mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan.			4	
	Total Skor	40			
	Jumlah	29			
	Presentase	72,5 %			

Data di atas menunjukkan bahwa guru mampu menerapkan media pembelajaran Canva dalam pembelajaran IPS materi mobilitas sosial pada siklus I sebesar 72,5 % atau termasuk kategori **cukup baik**.

2) Deskripsi Data Siklus II

Observasi dilakukan pada saat tindakan sedang berlangsung. Observer melakukan pengamatan terhadap peneliti dalam menerapkan media pembelajaran Canva selama pembelajaran berlangsung. Berikut ini disajikan hasil observasi observer pada tabel 3 sbb:

*Tabel 3
Hasil Observasi Guru dalam menerapkan Media Pembelajaran Canva Siklus II*

No	Aspek Yang Diobservasi	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
	Media Pembelajaran Berbasis Canva					
1	Penyusunan rancangan materi pembelajaran					5
2	Penulisan naskah(teks, urutan gambar,grafis)					5
3	Produksi Media					
	a. <i>Concept</i> (menentukan aplikasi yang digunakan dalam pembelajaran)					5
	b. <i>Design</i> (gaya tampilan)					5
	c. <i>Material collecting</i> (pembuatan media pembelajaran)					5
	d. <i>Testing</i> (aplikasi atau program yang dipakai terlihat ada kesalahan atau				4	

	tidak ada kesalahan)				
	e. <i>Distribution</i> (Media penyimpanan tidak cukup untuk menyimpan aplikasi atau terhubung dengannya)				5
4	Evaluasi program media, Menilai efektivitas media pembelajaran Canva dalam mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan..				4
	Total Skor	40			
	Jumlah	38			
	Presentase	95%			

Data di atas menunjukkan bahwa guru mampu menerapkan media Canva dalam pembelajaran IPS materi Mobilitas sosial pada siklus II sebesar 95% atau termasuk kategori **sangat baik**.

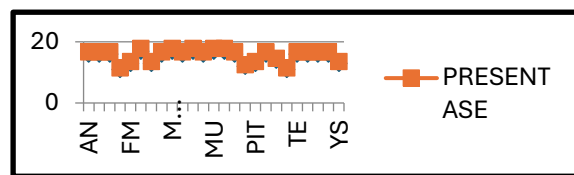
2. Minat belajar siswa kelas VIII mata pelajaran IPS materi mobilitas sosial setelah diterapan media pembelajaran Canva di SMPN 4 Nangaroro Satap.

Berdasarkan data hasil siklus I dapat diketahui bahwa minat belajar siswa untuk materi mobilitas sosial dari 25 orang siswa yang memiliki minat belajar buruk 3 orang atau 18%, berminat cukup baik 5 orang atau 20% dan yang berminat baik 17 orang atau 68%. Selanjutnya dalam bentuk grafik dan diagram sebagai berikut:

Grafik 2

Minat Belajar Sisiwa Setelah Diterapkan Media Pembelajaran Canva Siklus I

Pada akhir siklus I dilakukan evalausi pembelajaran untuk mengetahui minat belajar siswa setelah diterapkan media pembelajaran berbasis Canva. Berikut ini dapat disajikan nilai minat dalam bentuk tabel dibawah ini:



Tabel 4

Hasil observasi minat belajar siswa kelas VIII setelah diterapkan media pembelajaran berbasis Canva pada siklus I

N O	Aspek Yang Diobservasi	Skor Perolehan				
		1	2	3	4	5
1	Minat Belajar Siswa					
	a. Perasaan Senang					
	b. Perhatian Siswa					
	c. Ketertarikan siswa					
	d. Keterlibatan Siswa					
	Total Skor	20				
	Jumlah	15				
	Presentase	75 %				

Ket: 1 (sangat buruk) 2 (buruk) 3 (cukup baik) 4 (baik) 5 (sangat baik)

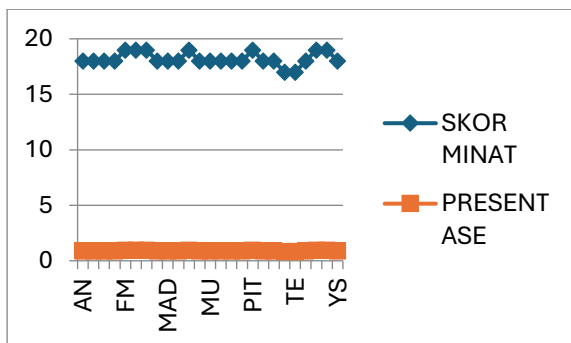
Dari data di atas menunjukkan bahwa minat belajar siswa dalam pelajaran IPS materi mobilitas sosial pada siklus I sebesar 75% atau termasuk kategori cukup baik. Berdasarkan hasil observasi pada saat pembelajaran pada siklus I dapat diketahui

bahwa minat belajar siswa secara klasikal belum mencapai 80%. Minat belajar siswa baru mencapai 75%. Hal ini menunjukkan bahwa masih ada siswa yang minat belajarnya belum sesuai dengan indikator minat yang dipersyaratkan. Untuk memperoleh hasil yang lebih baik lagi maka peneliti memutuskan untuk melaksanakan siklus II.

Deskripsi data hasil Minat Siswa tindakan siklus II

Untuk mengetahui minat belajar siswa, maka pada akhir kegiatan siklus I siswa kelas VIII diberikan tes. Nilai tes memberikan gambaran tentang minat saat pembelajaran berlangsung. Selanjutnya data minat siswa pada siklus II dapat digambar dalam bentuk grafik dan diagram sebagai berikut:

Grafik Minat Belajar Siswa Kelas VIII pada Siklus II



Hasil Observasi Minat Belajar Siswa Setelah diterapkan Media Pembelajaran Canva di SMPN 4 Nangaroro Satap Siklus II

Pada akhir siklus II dilakukan evaluasi untuk mengetahui minat belajar siswa setelah diterapkan media pembelajaran Canva. Hasil pengamatan minat belajar siswa kelas VIII ini menggambarkan minat belajar. Berikut dapat disajikan nilai minat dalam bentuk tabel 5 dibawah ini.

Tabel 5
Hasil observasi minat belajar siswa kelas VIII setelah diterapkan media pembelajaran Canva pada siklus II

No	Aspek Diobservasi	Yang					Skor Perolehan							
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5			
1	Minat Belajar Siswa													
	a. Perasaan Senang													5
	b. Perhatian Siswa								4					
	c. Ketertarikan siswa													5
	d. Keterlibatan Siswa													5
	Total Skor						20							
	Jumlah						19							
	Presentase						95 %							

Dari data di atas menunjukkan bahwa minat belajar siswa dalam pembelajaran IPS materi Mobilitas sosial pada siklus II sebesar 95% atau termasuk kategori sangat baik. Berdasarkan data hasil observasi pada saat pembelajaran pada siklus II dapat diketahui bahwa minat belajar siswa secara klasikal sudah mencapai 95% atau mencapai kriteria sangat baik.

PEMBAHASAN

1 Penerapan media pembelajaran Canva mata pelajaran IPS materi Mobilitas Sosial di SMPN 4 Nangaroro Satap

Pemilihan metode pembelajaran tidak terlepas dari kurikulum yang sedang digunakan; serta tetap memperhatikan karakteristik peserta didik. Karakteristik peserta didik terutama terkait dengan pengalaman awal dan pengetahuan yang dimiliki peserta didik. Untuk meningkatkan minat peserta didik, maka guru harus memperbaiki pembelajaran dengan pemilihan media pembelajaran yang dapat meningkatkan minat belajar peserta didik. .

Media pembelajaran Canva merupakan salah satu sarana penyalur

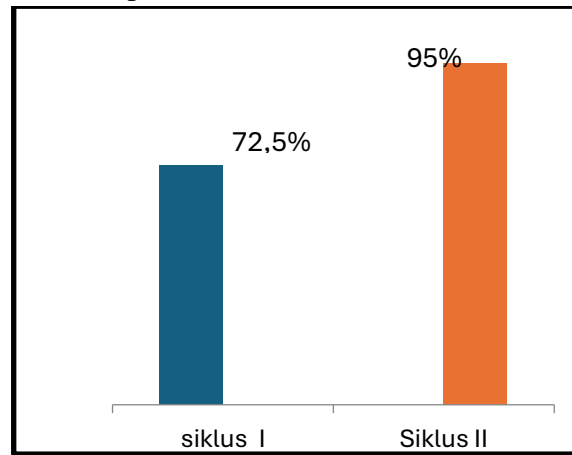
pesan dan informasi agar siswa dapat belajar. Media pembelajaran ini dirancang dengan baik, sehingga dapat membantu siswa memahami materi yang dipelajarinya. Pilihan penggunaan media Canva sebagai alat bantu dalam pembelajaran menjadi kewajiban guru dalam era digitalisasi.

Pilihan media berbasis Canva belum banyak digunakan guru, media pembelajaran berbasis aplikasi Canva dapat menyesuaikan tingkat berpikir peserta didik, sehingga peserta didik dapat dengan cepat memahami materi dan guru lebih mudah mengetahui peningkatan minat belajar dari peserta didik.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan dalam dua siklus kegiatan penelitian tindakan kelas diperoleh data bahwa guru dalam menerapkan media pembelajaran canva pada siklus I adalah 72,5 % atau termasuk kategori **cukup baik** sedangkan pada siklus II 95% atau termasuk kategori **sangat baik**. Selanjutnya dalam bentuk diagram dapat dilihat sbb:

Siklus	Tuntas	%	Tidak Tuntas	%
Pra siklus	17	68	8	32
Siklus I	22	88	3	12
Siklus II	25	100	-	-

Diagram 1
Diagram Hasil observasi guru dalam menerapkan media pembelajaran Canva pada Siklus I dan Siklus II



2 Minat Belajar Siswa Setelah diterapkan Media Pembelajaran Berbasis Canva Di SMPN 4 Nangaroro Satap

Minat belajar bersifat internal dan eksternal, ketika siswa sudah memiliki minat dari dalam dirinya maka sangat membantu guru dalam pembelajaran. Hal ini karena siswa pasti mengikuti pembelajaran secara baik. Akan tetapi jika siswa tidak memiliki minat maka guru harus meningkatkan minat belajar siswa.

Strategi yang dilakukan guru seperti motivasi, nasihat, berbagi pengalaman orang yang sudah sukses dalam pendidikan. Jika upaya yang dilakukan juga belum bisa berhasil maka salah satu strategi adalah melakukan refleksi terhadap diri guru, apakah pembelajaran yang dilakukan sudah baik, jika masih terdapat kekurangan maka segera diperbaiki.

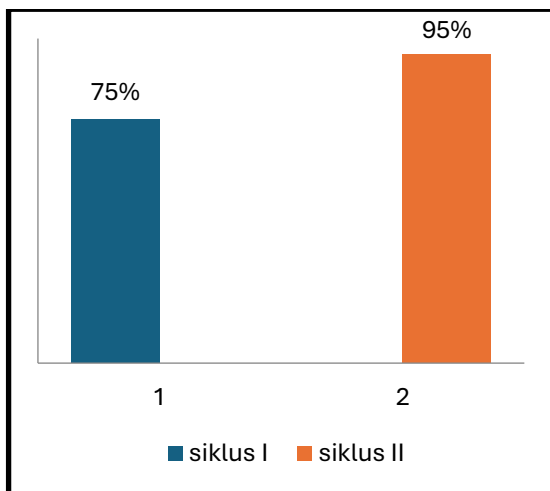
Dalam penelitian ini tindakan guru dalam meningkatkan minat belajar adalah

dengan menggunakan media pembelajaran berbasis Canva. Upaya itu dilakukan selama dua(2) siklus.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan dalam dua siklus kegiatan penelitian tindakan kelas diperoleh data bahwa minat siswa dalam mengikuti pembelajaran melalui metode media pembelajaran berbasis Canva baik. Pada siklus I tingkat minat siswa adalah (75%) atau termasuk kategori **cukup baik** sedangkan pada siklus II (95%) atau termasuk kategori **sangat baik**. Selanjutnya dalam bentuk diagram dapat dilihat sbb:

Diagram 3

Diagram Hasil Observasi Minat Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II setelah diterapkan media pembelajaran Canva



Hasil analisis data observasi terhadap minat belajar siswa setelah diterapakan media pembelajaran Canva menunjukkan adanya peningkatan, disamping data hasil observasi peneliti juga memberikan evaluasi untuk melihat hubungan minat dengan prestasi (**walaupun tidak menjadi aspek yang diteliti dalam penelitian ini**). Pada tindakan pra siklus dan siklus I dan II

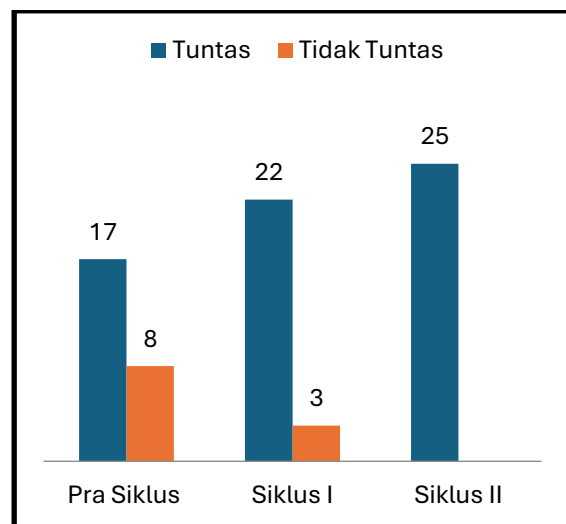
dapat disajika data hasil tes pada tabel 6 sbb:

Tabel 6

Hasil hasil belajar siswa Pra Siklus, Siklus I, Siklus II setelah diterapkan media pembelajaran Canva Dalam bentuk diagram sebagai berikut:

Diagram 2

Diagram Hasil Belajar belajar siswa pra siklus, siklus I, siklus II setelah diterapkan media pembelajaran Canva



KESIMPULAN

Berdasarkan analisis data dan pembahasan hasil penelitian di atas maka dapat di simpulkan sebagai berikut :

1. Media pembelajaran berbasis Canva sudah diterapkan guru secara baik dalam pembelajaran IPS. Hal ini dapat dilihat dari tingkat penerapan guru pada siklus I sebesar 72,5% atau masuk kategori cukup baik, dan meningkat pada siklus II sebesar 95 % atau termasuk kategori sangat baik.

2. Minat belajar siswa setelah diterapkan media pembelajaran berbasis Canva meningkat. Pada siklus I minat belajar peserta didik 75 % (kategorinya cukup baik) dan meningkat pada siklus II sebesar 95 % (kategorinya baik). Dengan demikian hipotesis tindakan yang diajukan” Dengan Menggunakan Media Pembelajaran Canva dapat Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik Kelas VIII mata pelajaran IPS materi mobilitas sosial di SMPN 4 Nangaroro Satap dinyatakan diterima.

DAFTAR PUSTAKA

- Achmad, F. R., & Pramudiani, P. (2022). Minat Belajar Siswa Pada Pembelajaran Teknologi Informasi Dan Komunikasi (TIK) Kelas IV Selama Pembelajaran Daring Di Madrasah Ibtidaiyah. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(4), 950-960.
- Alfiani, L. N. (2019). Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi: Ikhtiar Guru Dalam Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik. *Idarah (Jurnal Pendidikan Dan Kependidikan)*, 3(1), 86-101.
- Amasnda, S., Jumadi, J., & Sufyadi, S. (2024). Pemanfaatan Aplikasi Canva Sebagai Media Pembuatan Poster Digital Untuk Meningkatkan Kreativitas Siswa Kelas Viii Pada Mata Pelajaran Seni Budaya Di SMP Negeri 24 Banjarmasin. *Eduinovasi: Journal Of Basic Educational Studies*, 4(1), 598-607.
- Amelia, D., & Suryani, I. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Canva Pada Materi Bangun Datar Kelas Iv Sd Negeri 80 Palembang. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9(3), 797-810.
- Andika, m. F. (2019). Pengaruh atribut produk terhadap keputusan pembelian toyota avanza di bandar lampung.
- Arikunto, S. (2010). *Metodepenelitian. Jakarta: Bumi Aksara.*
- Darmadi, D., Sanusi, S., Adamura, F., Kastawaningtyas, A., Jati, A. K., Puspaningtyas, A., ... & Paramita, D. L. (2023, August). Pengembangan Kingdom Card Untuk Meningkatkan Minat Dan Hasil Belajar Peserta Didik: Development Of Kingdom Cards To Increase Student Interests And Learning Outcomes. In *Prosiding SNPSITI: Seminar Nasional Pendidikan, Sains Dan Teknologi* (Vol. 1, No. 1, Pp. 359-369).
- Dewi, S., Anzora, A., Susiani, R., Dauyah, E., & Suryani, S. (2024). Training in creating interactive learning media using the canva application for faculty of teacher training and education’s students at abulyatama university. *Abdimu: Jurnal Pengabdian Muhammadiyah*, 4(1).
- Fitri, A. (2024). *Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Canva Pada Materi Titrasi Asam Basa Di SMA Negeri 7 Banda Aceh* (Doctoral Dissertation, UIN Ar-Raniry Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan).
- Hadana, H. S., Utomo, A. P. Y., Sa’adah, N., & Ardyasti, T. (2023). Implementasi Media Canva Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Teks Negosiasi Kelas X SMA Negeri 11 Semarang. *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial (JUPENDIS)*, 1(1), 126-142.
- Ita, I. N., Lian, B., & Aryaningrum, K. (2024). Pengembangan Media

- Pembelajaran Fun Thinkers Book Rainbow Pada Mata Pelajaran PPKN Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Cerdas Proklamator*, 12(1), 37-47.
- Kamaluddin, K., Fitri, H., Mudinillah, A., & Oktavia, N. A. (2023). Pengaruh Penggunaan Aplikasi Canva Untuk Meningkatkan Pemahaman Mufradat Siswa. *Proceedings Series Of Educational Studies*, 92-99.
- Kartika, R., & Purwanda, E. (2024). Inovasi Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Siswa (Studi Kasus) di SDN Rancaekek 02. *NUSRA : Jurnal Penelitian Dan Ilmu Pendidikan*, 5(4), 1535–1541. <https://doi.org/10.55681/nusra.v5i4.3205>
- Magdalena, I. (2024). *Pengembangan Kurikulum Sekolah Dasar*. CV Jejak (Jejak Publisher).
- Puspitasari, I., Arifin, S., Solekah, P. N., & Nadiya, S. P. (2023). Pelatihan Pengembangan Media Pembelajaran Sebagai Inovasi Pendidikan Bagi Pendidik Tingkat Dasar Di Desa Sukosewu. *D'edukasi: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 3(2), 93-99.
- Putri, N. E. (2022). *Hubungan antara minat belajar dengan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran ipa kelas iv sd negeri 064025 flamboyan raya kec. Medan tuntungan tahun ajaran 2021/2022* (Doctoral Dissertation, Universitas Quality).
- Rahmad, D. (2023). Pemanfaatan Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila. *Sindoro: Cendikia Pendidikan*, 1(1), 1-10.
- Rahmatullah, R., Inanna, I., & Ampa, A. T. (2020). Media Pembelajaran Audio Visual Berbasis Aplikasi Canva. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiksha*, 12(2), 317-327.
- Ramadhan, I., Imran, I., Ulfah, M., Prancisca, S., Linda, L., Febrianti, U. R., & Wahyudi, A. (2023). Pelatihan Peningkatan Keterampilan Belajar Peserta Didik Menggunakan Aplikasi Canva Di Sekolah Perbatasan Indonesia-Malaysia. *Jurnal Pengabdian UNDIKMA*, 4(3), 525-532.
- Sanjaya, D. H. W. (2016). *Penelitian Tindakan Kelas*. Prenada Media.
- Sugiyono, S. *Penerapan metode pembelajaran tutor sebaya dalam meningkatkan kemampuan menghafal ayat-ayat al-qur'an dan hadits mata pelajaran al qur'an hadits pada siswa madrasah tsanawiyah al-hidayah kabupaten musi rawas* (Doctoral Dissertation, UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu).
- Triningsih, D. E. (2021). Penerapan Aplikasi Canva Untuk Meningkatkan Kemampuan Menyajikan Teks Tanggapan Kritis Melalui Pembelajaran Berbasis Proyek. *Cendekia: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 15(1), 128-144.
- Utami, A. D., Zainudin, M., Anggriani, E., Aulia, M. T., Salsabila, N., & Pratama, R. B. P. (2023). Pengembangan E-Comics Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Materi Pecahan. *Justek: Jurnal Sains Dan Teknologi*, 6(1), 95-104.
- Widayanti, L., Kala'lembang, A., Rahayu, W. A., Riska, S. Y., & Sapoetra, Y. A. (2021). Edukasi Pembuatan Desain Grafis Menarik Menggunakan Aplikasi Canva. *Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 2(2), 91-102.
- Wulandari, Y. (2023). *Pengembangan media audio visual berbasis video animasi pada pembelajaran al-qur'an hadis kelas xi di mas ddi al-ma'arif topoyo, kec. Topoyo, kab. Mamuju tengah, PROV. SUL-BAR* (Doctoral

Dissertation, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palopo).

Yunitasari, R., & Hanifah, U. (2020).
Pengaruh Pembelajaran Daring

Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Masa Covid 19. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(3), 232-243.