



EVALUASI PEMBELAJARAN PENJASKES DI SMP NEGERI SE-KECAMATAN PRAYA

L. Hasan Ashari¹, Agus Nulhadi², Rodinal Mus'id³

^{1,2,3} Institut Pendidikan Nusantara Global

History Article

Article history:

Received Feb 07, 2023

Approved Feb 25, 2023

Keywords:

*Physical , Education
Learning , Evaluation*

ABSTRACT

The purpose of this study was to find out how well the implementation of learning evaluation, especially the Physical Education learning in Public Junior High Schools in Praya District. The research model used is a survey technique using a questionnaire or questionnaire. Sources of information were obtained from 10 people from 6 public junior high schools in Praya District. Collecting data using a questionnaire or questionnaire. Data analysis using percentage descriptive analysis. Based on the results of the research, it can be concluded that the evaluation of learning in State Junior High Schools throughout the Praya District has been carried out very well with a percentage of 84.63%. The results of the research based on the implementation of the evaluation in each school obtained the result that the implementation of the evaluation at SMPN 5 Praya was the best SMPN in the process of implementing the Physical Education learning evaluation. SMPN 5 91.84% with very good category. The second is SMPN 1 Praya with a percentage of 90.38% in the very good category. The third is SMPN 4 Praya with a percentage of 89.18% in the very good category. The fourth is SMPN 2 Praya with a percentage of 85.50%. The fifth is SMPN 7 Praya with a percentage of 80.50% in the good category. And finally SMPN 3 with a percentage of 73.75% in the good category. So, on average, the evaluation process in Penjasorkes learning has been carried out very well.

ABSTRAK

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui seberapa baik pelaksanaan evaluasi pembelajaran khususnya pembelajaran Penjaskes di SMP Negeri se-Kecamatan Praya. Model penelitian yang digunakan adalah teknik survei dengan menggunakan kuesioner atau angket. Sumber informasi didapatkan dari 10 orang dari 6 sekolah SMP Negeri se-Kecamatan Praya. Pengumpulan

data menggunakan kuesioner atau angket. Analisis data menggunakan analisis deskriptif persentase. berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa evaluasi pembelajaran di SMP Negeri se-Kecamatan Praya sudah dilaksanakan dengan sangat baik dengan persentase 84,63%. Hasil penelitian berdasarkan pelaksanaan evaluasi di tiap-tiap sekolah diperoleh hasil yaitu pelaksanaan evaluasi di SMPN 5 Praya merupakan SMPN terbaik dalam proses pelaksanaan evaluasi pembelajaran Penjasorkes. SMPN 5 91,84% dengan kategori sangat baik. Yang kedua SMPN 1 Praya dengan persentase 90,38% dengan kategori sangat baik. Yang ketiga SMPN 4 Praya dengan persentase 89,18% dengan kategori sangat baik. Yang keempat SMPN 2 Praya dengan persentase 85,50%. Yang kelima SMPN 7 Praya dengan persentase 80,50% dengan kategori baik. Dan yang terakhir SMPN 3 dengan persentase 73,75% dengan kategori baik. Jadi rata-rata proses pelaksanaan evaluasi dalam pembelajaran Penjasorkes sudah dilaksanakan dengan sangat baik.

© 2023 Jurnal Ilmiah Global Education

*Corresponding author email: laluharie.06@gmail.com

PENDAHULUAN

Pendidikan jasmani adalah proses melalui aktivitas fisik yang dirancang dan disusun dengan sistematis guna merangsang pertumbuhan dan perkembangan, meningkatkan kemampuan dan keterampilan jasmani, kecerdasan dan pembentukan watak, serta nilai yang positif bagi setiap warga negara dalam mencapai tujuan pendidikan. Pendidikan jasmani merupakan hal yang memiliki peranan penting dalam perkembangan siswa dalam memberikan kesempatan kepada siswa untuk terlibat langsung dalam aneka pengalaman belajar melalui aktivitas jasmani, bermain dan aktivitas olahraga secara sistematis. Pembekalan pengalaman belajar itu diarahkan untuk membina, sekaligus membentuk gaya hidup sehat dan aktif sepanjang hayat. Hal tersebut merupakan media untuk mendorong perkembangan keterampilan motorik, kemampuan fisik, pengetahuan dan penalaran, penghayatan nilai-nilai (sikap, mental, emosional, spiritual dan sosial), serta pembiasaan pola hidup sehat yang bermuara untuk merangsang pertumbuhan dan perkembangan yang seimbang. Menurut Depdiknas (2006: 131), Pendidikan Jasmani dan Olahraga merupakan satu mata ajar yang diberikan di suatu jenjang tertentu yang merupakan salah satu bagian dari pendidikan keseluruhan yang mengutamakan aktivitas jasmani dan pembinaan hidup sehat untuk bertumbuh dan perkembangan jasmanai, mental, sosial dan emosional yang serasi, selaras dan seimbang.

Pada umumnya tujuan Pendidikan Jasmani adalah menekankan aspek pendidikan bersifat menyeluruh (kesehatan, kebugaran jasmani, keterampilan berfikir kritis, stabilitas emosional, keterampilan sosial, penalaran dan tindakan moral). Atau secara spesifik melalui pembelajaran Pendidikan Jasmani, siswa melakukan kegiatan berupa permainan (game), dan berolahraga (disesuaikan dengan pertumbuhan dan perkembangan anak). Meskipun demikian unsur prestasi dan kompetensi juga terdapat di dalamnya dan dimanfaatkan sebagai alat pendidikan.

Tujuan dari Pendidikan Jasmani yaitu untuk mengembangkan keterampilan-keterampilan gerak dan keterampilan berbagai macam permainan dan olahraga, memelihara kebugaran jasmani melalui aktivitas jasmani dan olahraga, mengetahui dan memahami konsep aktivitas jasmani dan olahraga sebagai informasi untuk mencapai kesehatan, kebugaran, dan pola hidup sehat, mengembangkan sikap sportif, jujur, disiplin, bertanggungjawab, kerjasama, percaya diri dan demokrasi melalui aktivitas jasmani, permainan dan olahraga.

Untuk mencapai tujuan tersebut, dalam proses pembelajaran Pendidikan Jasmani guru harus mengajarkan berbagai keterampilan gerak dasar, teknik dan strategi permainan/olahraga, internalisasi nilai-nilai (sportivitas, jujur, kerjasama dan lain-lain) serta pembiasaan-pembiasaan pola hidup sehat yang diminati setiap pembelajarannya, bukan melalui pengajaran yang konvensional di dalam kelas yang bersifat kajian teoritis. Aktivitas-aktivitas yang diberikan yang diberikandalam pengajaran harus mendapat sentuhan didaktik-metodik dari guru Pendidikan Jasmani sehingga aktivitas yang dilakukan dapat mencapai tujuan pengajaran.

Dalam mencapai tujuan pendidikan diperlukan evaluasi yang mendalam karena evaluasi sangat berperan penting bagi guru untuk mendapatkan informasi mengenai tingkat keberhasilan (*Feed back*) siswa dengan guru dalam mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani yang telah diajarkan, berdasarkan hasil penelitian Erma Novitasari (2021) mengatakan, evaluasi yang dilakukan dengan baik dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.

Untuk mengetahui keterlaksanaan proses evaluasi pembelajaran penjaskes, karena pentingnya evaluasi pembelajaran, maka Observasi dilakukan selama empat hari dari tanggal 2 November - 5 November 2021. Berdasarkan hasil observasi atau pengamatan yang dilakukan peneliti di enam SMP Negeri se-Kecamatan Praya, peneliti mendapati bahwa rata-rata ada beberapa guru Penjaskes yang masih kurang memperhatikan pentingnya sebuah kegiatan evaluasi dalam setiap pembelajaran Penjaskes. Padahal evaluasi sangatlah penting dalam setiap pembelajarannya untuk melihat perkembangan peserta didik. Evaluasi harus dilakukan secara kontinu dan sistematis sesuai-sesuai ketentuan dan pedoman dalam pelaksanaan kegiatan evaluasi pembelajaran Penjaskes agar seorang guru dapat memperoleh gambaran tentang tingkat kemampuan dari setiap peserta didiknya.

Ada beberapa guru yang melaksanakan proses evaluasinya pada saat tertentu saja. Misalnya, guru melaksanakan evaluasi hanya pada saat unit akhir pelajaran saja, ada yang pertengahan pelajaran, ada yang melaksanakan evaluasinya saat akhir pengajaran dan ada bahkan guru lupa tidak melakukan evaluasi sama sekali dalam jam pelajarannya. Jadi kadang guru kurang memperoleh informasi tentang kesulitan peserta didiknya sehingga menyebabkan guru sering salah memprediksi dalam menilai kemampuan siswa di kelasnya. Terkadang guru hanya melihat hasil akhirnya saja tanpa melihat awal proses perkembangan dari setiap individu siswanya. Hal ini menunjukkan bahwa pelaksanaan evaluasi belum berjalan maksimal karena belum dilakukan pelaksanaan evaluasi secara menyeluruh. Ada juga sebagian guru yang tidak menggunakan silabus dan RPP sebagai pedomannya.

Seorang guru perlu memahami cara atau strategi evaluasi yang tepat untuk digunakan oleh seorang guru sebagai acuan atau pedomannya agar memperoleh informasi yang diperlukan tentang perkembangan peserta didiknya. Tugas guru dalam melaksanakan evaluasi untuk membantu perkembangan siswa dalam mencapai tujuan umum pendidikan yang telah ditetapkan pemerintah atau pihak yang terkait. Untuk mencapai tujuan tersebut, guru harus lebih aktif dalam meningkatkan evaluasi dalam setiap pembelajarannya.

Evaluasi adalah proses yang sistematis, bersifat komprehensif yang meliputi pengukuran, penilaian, analisis dan intepretasi informasi atau data untuk menentukan sejauh mana peserta didik telah mencapai tujuan pembelajaran yang dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui tingkat keberhasilan sesuatu program pendidikan, pengajaran, ataupun pelatihan yang dilaksanakan. (Widiyanto, 2018: 9). Menurut Winarno (2014: 5) evaluasi merupakan suatu proses yang sistematis untuk menentukan nilai berdasarkan data yang dikumpulkan berdasarkan pengukuran. Pemberian nilai harus objektif dan diusahakan unsur-unsur subjektif tidak masuk sebagai pertimbangan dalam penilaian. Ralph W. Tyler (dalam Rosdiani 2015: 143) mengatakan bahwa evaluasi adalah usaha untuk memeriksa kesesuaian (*congruence*) antara tujuan-tujuan pendidikan yang diinginkan dan hasil belajar yang dicapai.

Dalam buku Evaluasi Pembelajaran (Asrul, Ananda dan Rosnita, 2015: 12) Chittenden (1994) secara simpel mengklasifikasikan tujuan evaluasi adalah untuk *keeping track, checking-up, finding-out, and summing-up*. Keempat tujuan tersebut oleh Arifin (2013: 15) diuraikan sebagai berikut: (1) *Keeping track*, yaitu untuk menelusuri dan melacak proses belajar peserta didik sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah ditetapkan. Untuk itu, guru harus

mengumpulkan data dan informasi dalam kurun waktu tertentu melalui berbagai jenis dan teknik penilaian untuk memperoleh gambaran tentang pencapaian kemajuan belajar peserta didik; (2) *Cheking-up*, yaitu untuk mengecek ketercapaian kemampuan peserta didik dalam proses pembelajaran dan kekurangan-kekurangan peserta didik selama mengikuti proses pembelajaran. Dengan kata lain, guru perlu melakukan evaluasi untuk mengetahui bagian mana dari materi yang sudah dikuasai peserta didik dan bagian mana dari materi yang belum dikuasai; (4) *Finding-out*, yaitu untuk mencari, menemukan dan mendeteksi kekurangan kesalahan atau kelemahan peserta didik dalam proses pembelajaran, sehingga guru dapat dengan cepat mencari alternatif solusinya; (5) *Summing-up*, yaitu untuk menyimpulkan tingkat kemampuan peserta didik terhadap kompetensi yang telah ditetapkan. Hasil penyimpulan ini dapat digunakan guru untuk menyusun laporan kemajuan belajar ke berbagai pihak yang berkepentingan.

Menurut Widiyanto (2018: 17) dalam bukunya yang berjudul *Evaluasi Pembelajaran* fungsi evaluasi secara umum sebagai berikut: (1) Untuk mengetahui kemajuan belajar peserta didik. Melalui evaluasi yang dilakukan terhadap proses pembelajaran yang telah disampaikan di depan kelas; (2) Memberikan dorongan belajar bagi peserta didik. Bagi peserta didik yang memiliki prestasi belajar yang baik melalui tes yang dilakukan, dapat memberikan dorongan yang kuat untuk meningkatkan dan mempertahankan prestasi yang telah dicapainya; (3) Sebagai laporan bagi orang tua peserta didik. Hasil penilaian kemajuan belajar yang biasanya berbentuk Buku Raport sangat penting bagi orang tua peserta didik, sebagai bahan informasi mengenai kemajuan belajar yang dicapai anaknya. (Sakni, 2006)

Menurut Ngatman (2017: 6-8) dalam pelaksanaan evaluasi dibedakan dua macam prinsip, yaitu: yang pertama, Prinsip-prinsip pelaksanaan, yaitu prinsip-prinsip yang perlu diikuti dalam melakukan atau mengadakan evaluasi. Adapun prinsip-prinsip pelaksanaan yang penting ialah: (1) Evaluasi harus dilaksanakan secara objektif. Yang dimaksud objektif disini ialah bahwa evaluasi itu harus berdasarkan bukti-bukti yang nyata. Tidak dapat dibenarkan memberikan evaluasi hanya berdasarkan ingatan saja; (2) Evaluasi harus dilakukan secara kontinu. Artinya harus diadakan evaluasi terhadap anak didik secara terus-menerus tanpa putus-putusnya. Tidak perlu menunggu sampai satu bulan atau lebih untuk melaksanakan suatu evaluasi. Lebih baik lagi setiap selesai pembelajaran selalu melaksanakan evaluasi; (3) Evaluasi hendaknya dilakukan secara komprehensif. Artinya bahwa evaluasi itu sejauh mungkin harus menilai semua aspek dari keseluruhan kepribadian anak didik. Evaluasi terhadap anak didik harus mencakup hal-hal yang berhubungan dengan kemampuan dan pengetahuan dalam pelajaran Penjasorkes, kelakuannya, disiplinnya, sikap-sikap sosialnya kegiatannya dalam mengikuti pelajaran, kegiatannya dalam mengikuti aktivitas sosial baik di dalam maupun di luar sekolah.

Yang kedua, Prinsip-prinsip dasar, yaitu prinsip-prinsip yang harus dipegang sebagai pedoman kerja dalam pelaksanaan evaluasi. Adapun prinsip-prinsip dasar yang penting sebagai pedoman kerja dalam melaksanakan evaluasi ialah: (1) Evaluasi adalah alat komunikasi. Komunikasi antar sekolah dengan sekolah, antara sekolah dengan orang tua, antara sekolah dengan masyarakat. Oleh karena itu, evaluasi merupakan alat komunikasi untuk berbagai pihak yang mempunyai arti *meaningfull* bagi semua pihak yang bersangkutan. Laporan hasil penilaian harus lebih terperinci dan meliputi seluruh segi; (2) Maksud utama dari evaluasi terhadap anak didik adalah membantu anak didik untuk mencapai perkembangan potensinya semaksimal mungkin. Ini tidak berarti bahwa yang diinginkan membuat anak didik menjadi pandai semua dan pandai dalam segala hal tanpa mengingat batas-batas pembawaan kemampuan setiap anak didik; (3) Dalam evaluasi anak didik harus dibimbing dengan dirinya sendiri, jangan dibandingkan dengan anak didik lainnya. Dengan dibandingkan dengan dirinya sendiri pendidikan akan mendapatkan gambaran yang jelas tentang kemajuan anak didiknya.; (4) Dalam melaksanakan evaluasi, hendaknya memanfaatkan berbagai macam alat atau teknik evaluasi. Dengan demikian diperoleh gambaran atau kesimpulan yang lebih dapat dipercaya; (5) Evaluasi setidaknya menyarankan langkah-langkah atau tindakan lanjut yang perlu diambil, misalnya saran-saran dalam pemilihan jurusan pendidikan terhadap anak didik.

Ngatman (2017: 8-9) mengemukakan bahwa evaluasi sangat penting dalam pendidikan, perlu diusahakan pemahaman evaluasi yang mendalam agar dapat mencegah kemungkinan-

kemungkinan kesalahan sekecil apapun dalam evaluasi. Adapun hal-hal yang mungkin terjadi kesalahan-kesalahan dalam mengevaluasi adalah: (1) Kesalahan dalam pengamatan atau observasi. Misalnya, observasi itu kurang dilakukan secara teliti. Observasi itu kurang menyeluruh terhadap aspek-aspeknya. Baru satu atau dua kali melaksanakan evaluasi sudah langsung mengambil kesimpulan. Cara atau teknik seperti itu kurang tepat; (2) Kesalahan-kesalahan pada alat ukur, misalnya tes yang dipergunakan tidak memenuhi syarat-syarat pembuatan tes yang baik atau soal-soal yang dibuat oleh pendidik kurang memperhatikan petunjuk dalam penyusunannya; (3) Kesalahan-kesalahan dalam proses analisis data. Misalnya kesalahan dalam perhitungan atau penjumlahan dan sebagainya; (4) Pengaruh-pengaruh dari pekerjaan yang terdahulu, misalnya jika pekerjaan yang dulu baik, maka pendidik dipengaruhi untuk memberikan nilai yang baik juga atau sebaliknya; (5) Kecendrungan dari seorang pendidik untuk menilai lebih rendah atau lebih tinggi. Misalnya pendidik tersebut mempunyai kecendrungan memberikan nilai-nilai yang rendah seperti 4, 5, 6, 7. Jarang sekali memberikan nilai 8. Begitu juga sebaliknya; (6) Pengaruh dari luar. Misalnya pakaian yang rapi dan bersih, tingkah laku yang sopan dan sebagainya. Ini juga mempengaruhi seorang pendidik dalam memberikan penilaian.

Menurut Widiyanto (2018: 1) kata dasar “pembelajaran” adalah belajar. Dalam arti sempit pembelajaran dapat diartikan sebagai suatu proses atau cara yang dilakukan agar seseorang dapat melakukan kegiatan belajar. Menurut Sugandi (2006: 9) menyebutkan bahwa Pembelajaran merupakan suatu kumpulan proses yang bersifat individual, yang mengubah stimuli dari lingkungan seseorang ke dalam sejumlah informasi, yang selanjutnya dapat menyebabkan adanya hasil belajar dalam bentuk ingatan jangka panjang.

Pendidikan Jasmani adalah proses pendidikan melalui penyediaan pengalaman belajar kepada siswa berupa aktivitas jasmani, bermain dan berolahraga yang direncanakan secara sistematis guna merangsang pertumbuhan dan perkembangan fisik, keterampilan motorik, keterampilan berpikir, emosional, sosial dan moral. Pendidikan jasmani merupakan hal yang memiliki peranan penting dalam perkembangan siswa dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk terlibat langsung dalam aneka pengalaman belajar melalui aktivitas jasmani, bermain dan aktivitas olahraga secara sistematis. (Rosdiani, 2015: 1).

METODE

Metode penelitian adalah cara yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan datanya. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan metode survei. Dalam penelitian kualitatif, kualitas riset sangat bergantung pada kualitas dan kelengkapan data yang dihasilkan. Pertanyaan yang selalu diperhatikan dalam pengumpulan data adalah apa, siapa, dimana, kapan dan bagaimana. Penelitian dengan metode kualitatif bertumpu pada Triangulation data yang dihasilkan dari tiga mode : *interview*, *participan to observation* dan telaah catatan organisasi (*document records*).

Dalam penelitian kualitatif pengumpulan data lazimnya menggunakan metode yang bervariasi. Variasi metode yang dimaksud adalah angket, wawancara, pengamatan atau observasi, tes dan dokumentasi. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan teknik angket atau kuesioner, observasi dan dokumentasi.

Pengumpulan data merupakan proses mengidentifikasi dan mengoleksi informasi yang dilakukan oleh peneliti, sesuai dengan tujuan penelitian. Teknik pengumpulan data dalam penelitian Penjasorkes dapat berupa: tes dan non-tes. Instrumen tes berupa teknik tes yang meliputi: tes keterampilan, tes tulis dan tes lisan. Sedangkan yang non-tes berupa: angket atau kuesioner, interviu atau wawancara, observasi, inventori dan dokumentasi. Dalam penelitian ini teknik pengumpulan data yang akan digunakan adalah teknik non-tes yaitu teknik observasi, angket atau kuesioner dan dokumentasi (Winarno, 2013: 143-145).

Observasi merupakan teknik pengumpulan data dengan mengadakan pengamatan secara langsung terhadap suatu kejadian tertentu. Observasi dapat dilakukan dengan terencana maupun insidental, dapat dilakukan oleh siapa saja karena bentuknya yang sederhana. Agar observasi

dapat dilakukan secara cermat dan kontinu sehingga diperoleh data yang seobjektif mungkin, maka diperlukan alat perekam data observasi yang mudah dan jelas untuk dilaksanakan seperti tape recorder, video, film dan sebagainya (Winarno, 2004: 154).

Dalam menggunakan metode observasi cara yang paling efektif adalah melengkapinya dengan format atau blangko pengamatan sebagai instrumen. Format yang disusun berisi butir-butir tentang kejadian atau tingkah laku yang digambarkan akan terjadi. Dari peneliti berpengalaman diperoleh suatu petunjuk bahwa mencatat data observasi bukan hanya sekedar mencatat, tetapi juga mengadakan pertimbangan kemudian mengadakan penilaian kedalam suatu skala bertingkat.

Menurut Sugiyono (2018: 240) dokumentasi merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu. Dokumentasi bisa berbentuk tulisan, gambar, atau karya-karya monumental dari seseorang. Dokumentasi yang berbentuk tulisan misalnya catatan harian, sejarah kehidupan (*life histories*), ceritera, biografi, peraturan dan kebijakan.

Dokumentasi yang berbentuk gambar misalnya foto, gambar hidup, sketsa dan lainlain. Dokumentasi yang berbentuk karya misalnya karya seni yang dapat berupa gambar, patung, film dan lain-lain. Studi dokumentasi merupakan pelengkap dari penggunaan metode observasi dan wawancara dalam penelitian kualitatif. Dalam penelitian ini, peneliti langsung mendokumentasi proses pelaksanaan evaluasi, pengisian angket dan hal lainnya yang mendukung penelitian dengan mengambil foto dan video saat pelaksanaan.

Menurut Sugiyono (2018:142) angket adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk menjawabnya. Angket merupakan teknik pengumpulan yang efisien jika peneliti tahu dengan pasti variabel yang akan diukur dan tahu apa yang tidak diharapkan dari responden. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan empat pilihan jawaban untuk responden, yaitu selalu, sering, kadang-kadang dan tidak pernah untuk memperoleh sejauh mana proses evaluasi yang responden laksanakan dalam proses pembelajaran Penjasorkes

Tabel 1. Pemberian skor dari tiap-tiap jawaban responden:

Alternatif Jawaban	Nilai
Selalu	4
Sering	3
Kadang-kadang	2
Tidak pernah	1

(Sumber: Sugiyono, 2007: 93)

Instrumen penelitian menurut Sugiyono (2018: 102) adalah suatu alat yang digunakan mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati. Secara spesifik semua fenomena ini disebut variabel penelitian. Dalam kegiatan penelitian diperlukan alat untuk mengumpulkan data, alat tersebut yang dinamakan dengan instrumen. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan angket tertutup dengan check list yang terdapat pada pertanyaan-pertanyaan tentang evaluasi dalam pembelajaran Penjasorkes.

Tabel 2. Kisi-kisi uji coba Angket Evaluasi Dalam Pembelajaran Penjasorkes

Variabel	Aspek	Indikator	Nomor Soal	Jumlah
Pelaksanaan	1. Persiapan Mengajar	Program Mengajar	1, 2, 3, 4	4
	2. Pelaksanaan Mengajar	Penguasaan Materi	5, 6, 7	10
		Metode Mengajar	8, 9, 10, 11	

Evaluasi Dalam Pembelajaran Penjasorkes di SMP Negeri seKecamatan Praya		Penggunaan Sarpras	12, 13, 14	16
	3. Evaluasi Pembelajaran	Perencanaan Evaluasi	15, 16, 17	
		Pelaksanaan Evaluasi	18, 19, 20, 21, 22, 23	
		Syarat-syarat Evaluasi	24, 25, 26, 27, 28, 29, 30	
	4. Prosedur Penilaian	Pedoman Penilaian	31, 32, 33	16
		Sasaran atau Objek Penilaian	34, 35, 36	
		Pengamatan Daftar Hadir	37, 38, 39	
		Penilaian Akhir	40, 41, 42, 43, 44, 45	

Analisis data hasil penelitian dapat dibedakan menjadi dua bagian yaitu analisis kualitatif dan analisis kuantitatif. Perbedaan ini tergantung pada jumlah dan sifat data yang dikumpulkan. Jika data yang diperoleh bersifat uraian yang tidak dapat diubah kedalam bentuk-bentuk angka, maka analisis datanya menggunakan analisis data kualitatif. Sedangkan jika data yang dikumpulkan dapat diklasifikasikan dalam kategori-kategori atau diubah dalam bentuk angka-angka, maka analisis data kuantitatif cocok digunakan. Ibnu (dalam Winarno, 2013: 157).

HASIL DAN PEMBAHASAN

Dari hasil penelitian, pengolahan data terhadap aspek-aspek dan indikator-indikator dalam penelitian yang berjudul "Evaluasi Dalam Pembelajaran Penjasorkes di SMP Negeri se-Kecamatan Praya dengan n menggunakan rumus $DP = \frac{...}{N} \times 100\%$, N dimana DP adalah tingkat keberhasilan yang dicapai, n adalah skor jawaban yang diperoleh dari responden dan N adalah skor jawaban maksimal atau ideal. Sebelum mencari tingkat keberhasilan yang dicapai kita harus mencari N (skor jawaban maksimal) terlebih dahulu. Rumus mencari N adalah banyaknya skor yang ingin diteliti dikalikan banyaknya responden.

Besarnya persentase atau tingkat keberhasilan yang dicapai kemudian disesuaikan dengan kategori yang telah ditentukan sebagai berikut :

Tabel 3. Norma Penilaian

INTERVAL	KATEGORI
81,25% - 100%	Sangat Baik
62,49% - 81,24%	Baik
43,73% - 62,48%	Cukup Baik
25,00% - 43,72%	Kurang Baik

(Sumber : Ibnu, 2010:59)

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh hasil data sebagai berikut :

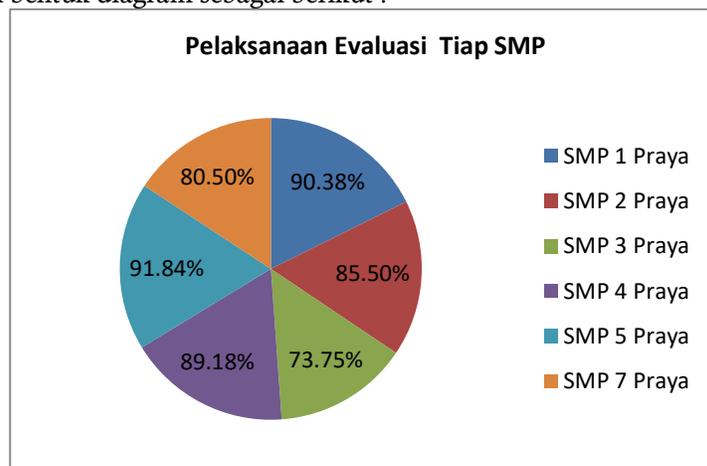
Tabel 4. Persentase pelaksanaan evaluasi dalam pembelajaran Penjasorkes di tiap-tiap sekolah

Sekolah	Persentase	Kategori
SMPN 1 Praya	90,38%	Sangat baik

SMPN 2 Praya	85,5%	Sangat baik
SMPN 3 Praya	73,75%	Baik
SMPN 4 Prayau	89,18%	Sangat baik
SMPN 5 Praya	91,84%	Sangat baik
SMPN 7 Praya	80,5%	Baik

Sumber : hasil olah data 2022

Untuk lebih jelasnya hasil persentase pelaksanaan evaluasi dalam pembelajaran Penjasorkes akan dijabarkan dalam bentuk diagram sebagai berikut :



Gambar 1. Diagram Evaluasi Pembelajaran Penjasorkes di tiap-tiap SMPN di kecamatan Praya

Berdasarkan hasil data diatas dapat kita lihat bahwa SMPN 5 Praya merupakan SMPN terbaik dalam proses pelaksanaan evaluasi pembelajaran Penjasorkes. SMPN 5 memiliki jumlah keseluruhan indikator 110 dengan persentase 91,84% dengan kategori sangat baik. Yang kedua SMPN 1 Praya memiliki jumlah keseluruhan indikator 108 dengan persentase 90,38% dengan kategori sangat baik. Yang ketiga SMPN 4 Praya memiliki jumlah keseluruhan indikator 302 dengan persentase 89,18% dengan kategori sangat baik. Yang keempat SMPN 2 Praya memiliki jumlah keseluruhan indicator 160 dengan persentase 85,50%. Yang kelima SMPN 7 Praya memiliki jumlah keseluruhan indicator 276 dengan persentase 80,50% dengan kategori baik. Dan yang terakhir SMPN 3 memiliki jumlah keseluruhan indikator 177 dengan persentase 73,75% dengan kategori baik. Jadi rata-rata proses pelaksanaan evaluasi dalam pembelajaran Penjasorkes sudah dilaksanakan dengan sangat baik.

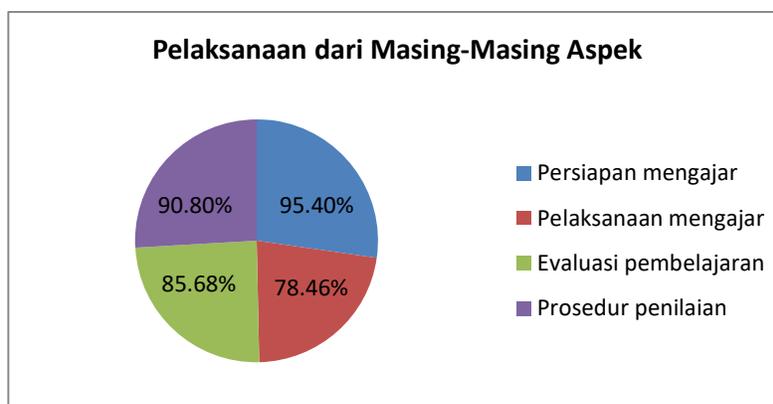
Berikut hasil data penelitian dari masing-masing guru di SMPN se-Kecamatan Praya sebagai berikut :

Tabel 6. Distribusi pelaksanaan evaluasi dari tiap-tiap aspek evaluasi

No	Aspek Evaluasi	Persentase	Kategori
1	Persiapan mengajar	95,4%	Sangat baik
2	Pelaksanaan mengajar	78,46%	Baik
3	Evaluasi pembelajaran	85,68%	Sangat baik
4	Prosedur penilaian	90,80%	Sangat baik

Sumber : Hasil olah data 20202

Untuk lebih jelasnya data tentang aspek evaluasi yang diamati dapat digambarkan dalam bentuk diagram sebagai berikut :



Gambar 3. Diagram persentase pelaksanaan dari tiap-tiap aspek evaluasi di SMPN se-Kecamatan Praya

Dari diagram diatas dapat dilihat persentase tertinggi dari aspek evaluasi yang diamati adalah aspek persiapan mengajar dengan persentase 95,40%, disusul aspek prosedur penilaian dengan persentase 90,80%, aspek evaluasi pembelajaran dengan persentase 85,68% dan yang terendah aspek pelaksanaan mengajar dengan persentase 78,46%.

Berikut hasil data penelitian dari soal-soal dari tiap indikator evaluasi di SMPN se-Kecamatan Praya.

Tabel 7. Distribusi pelaksanaan evaluasi dari soal-soal dari tiap-tiap indikator evaluasi di SMPN se-Kecamatan Praya

No	Indikator soal Evaluasi	Persentase	Kategori
1	Soal 1	84,37%	Sangat baik
2	Soal 2	87,5%	Sangat baik
3	Soal 3	81,25%	Sangat baik
4	Soal 4	87,5%	Sangat baik
5	Soal 5	84,37%	Sangat baik
6	Soal 6	81,25%	Sangat baik
7	Soal 7	81,25%	Sangat baik
8	Soal 8	75%	Baik
9	Soal 9	90,6%	Sangat baik
10	Soal 10	81,25%	Sangat baik
11	Soal 11	87,5%	Sangat baik
12	Soal 12	87,5%	Sangat baik
13	Soal 13	81,25%	Sangat baik
14	Soal 14	81,25%	Sangat baik
15	Soal 15	90,6%	Sangat baik
16	Soal 16	84,37%	Sangat baik
17	Soal 17	76%	Baik
18	Soal 18	81,75%	Sangat baik
19	Soal 19	75,76%	Baik
20	Soal 20	78,76%	Baik
21	Soal 21	78,70%	Baik
22	Soal 22	85,37%	Sangat baik
23	Soal 23	85,75%	Sangat baik
24	Soal 24	73%	Baik
25	Soal 25	95,75%	Sangat baik
26	Soal 26	91,75%	Sangat baik
27	Soal 27	89,37%	Sangat baik
28	Soal 28	90,75%	Sangat baik
29	Soal 29	73,87%	Baik

30	Soal 30	90%	Sangat baik
----	---------	-----	-------------

Sumber : hasil olah data 2022

Dari tabel diatas terdapat 7 sub indikator yang menunjukkan predikat baik dan 23 sub indikator yang menunjukkan predikat sangat baik.

Hasil yang diperoleh dari hasil penelitian dari evaluasi dalam pembelajaran Penjasorkes di SMP Negeri se-Kecamatan Praya adalah sebagai berikut :

Tabel 8. Hasil evaluasi dalam pembelajaran Penjasorkes di SMP Negeri se-Kecamatan Praya

X	Interval	Kategori	Frekuensi	Persentase
1	81,25% - 100%	Sangat baik	95	39,74%
2	62,49% - 81,24%	Baik	125	52,30%
3	43,73% - 62,48%	Cukup baik	19	7,94%
4	25,00% - 43,72%	Kurang baik	0	0

Sumber : hasil olah data 2022

Berdasarkan hasil tabel diatas dapat diketahui bahwa evaluasi dalam pembelajaran penjasorkes di SMP Negeri se-Kecamatan Praya yang terdiri dari aspek persiapan mengajar, pelaksanaan mengajar, evaluasi pembelajaran dan prosedur penilaian sudah dilaksanakan dengan baik. Dari 10 responden dengan 45 pertanyaan, yang dijawab dengan sangat baik berjumlah 95 jawaban dengan persentase 39,74%, yang menjawab dengan baik berjumlah 125 jawaban dengan persentase 52,30%, yang menjawab dengan cukup baik berjumlah 19 jawaban dengan persentase 7,94% dan tidak ada yang menjawab jawaban kurang baik. Jadi total persentase keseluruhan dari evaluasi dalam pembelajaran di SMP Negeri se-Kecamatan Praya adalah 99,98% dengan kategori sangat baik.

Persamaan dan perbedaan hasil penelitian ini dengan hasil penelitian kajian terdahulu yang relevan adalah sebagai berikut

Tabel 9. persamaan hasil penelitian ini dengan hasil penelitian terdahulu yang relevan

Panuntun	Hermawan	Sutikno
Didalam aspeknya terdapat aspek persiapan mengajar	Memiliki 3 responden yang memiliki persentase kategori baik	Memiliki persamaan pada indikator evaluasi
Objek yang diteliti yaitu evaluasi dalam penjasorkes di SMP	Sama sama menggunakan instrumen angket tertutup	
Variabelnya mengukur tentang proses pelaksanaan evaluasi dalam pembelajaran penjasorkes		

Tabel 10. perbedaan hasil penelitian ini dengan hasil penelitian terdahulu yang relevan

Panuntun	Hermawan	Sutikno
Pada penelitian ini, aspek persiapan mengajar memiliki kategori sangat baik sedangkan panuntun aspek persiapan mengajarnya memiliki kategori baik saja	Pada penelitian hermawan, responden yang memiliki kategori sangat kurang (1 responden), kategori (7 responden), kategori cukup (11 responden), kategori baik (3 responden) dan kategori sangat baik (2 responden)	Pada penelitian sutikno, memiliki 12 aspek evaluasi sedangkan penelitian ini menggunakan 4 aspek

	sedangkan penelitian ini yang memiliki kategori baik (3 responden) dan kategori sangat baik (5 responden)	
Penelitian ini memiliki 4 aspek sedangkan panuntun memiliki 9 aspek evaluasi	Penelitian hermawan menggunakan banyak responden yaitu 32 responden sedangkan penelitian ini menggunakan 8 responden	Subjek pada penelitian sutikno adalah KTSP SMA sedangkan peneltian ini adalah SMP sebagai subjeknya
Panuntun	Hermawan	Sutikno
Teknik analisis data oleh panuntun menggunakan statistic deskriptif sedangkan penelitian ini menggunakan deskriptif persentase	Penelitian hermawan menggunakan analisis deskriptif kuantitatif dan subjeknya adalah SD sedangkan penelitian ini menggunakan analisis deskriptif kualitatif dan subjeknya adalah SMP	

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Pelaksanaan evaluasi dalam pembelajaran penjasorkes di SMP Negeri se-Kecamatan Praya pada masing-masing sekolah sudah termasuk dalam kategori sangat baik.
2. Pelaksanaan evaluasi dalam pembelajaran penjasorkes di SMP Negeri seKecamatan Praya pada masing-masing guru atau responden sudah termasuk dalam kategori sangat baik.
3. Pelaksanaan evaluasi dalam pembelajaran penjasorkes di SMP Negeri se-Kecamatan Praya pada tiap-tiap aspek evaluasi rata-rata sudah termasuk dalam kategori sangat baik.
4. Pelaksanaan evaluasi dalam pembelajaran penjasorkes di SMP Negeri se-Kecamatan Praya pada soal-soal tiap indikator rata-rata sudah termasuk dalam kategori sangat baik.
5. Rincian dari aspek evaluasi dalam pembelajaran penjasorkes di SMP Negeri se-Kecamatan Praya adalah 4 dari aspek yang diujikan 1 diantaranya berkategori baik dan 3 adalah berkategori sangat baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (2007). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asrul, Rusydi Ananda, dan Rosnita. (2015). *Evaluasi Pembelajaran*. Medan: Citapustaka Media
- Depdiknas. (2006). *Kurikulum Pendidikan Jasmani*. Jakarta: Depdiknas.
- Hamalik, O. (2006). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Hermawan, Adhi Oktavian. 2018. Pelaksanaan Evaluasi Dalam Pembelajaran Penjasorkes di SD Negeri se-Kecamatan Pedan Kabupaten Klaten. SkripsiS-1, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Penjas Pendidikan Olahraga Universitas Negeri Yogyakarta.
- Ngatman. (2017). *Evaluasi Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan*. Jawa Tengah: CV Sarnu Untung.
- Panuntun, Adji Bagus. 2010. Survei Proses Pelaksanaan Evaluasi Penjasorkes di SMP Negeri se-Kecamatan Ungaran Barat dan Ungaran Timur. SkripsiS-1, Jurusan Pendidikan Jasmani Kesehatan Dan Rekreasi Universitas Negeri Semarang.

- Sutikno, Ibnu. 2010. Survei Pelaksanaan Evaluasi Hasil Belajar Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Berdasarkan KTSP SMA se-Kota Tegal. SkripsiS-1, Jurusan Pendidikan Jasmani Kesehatan Dan Rekreasi Universitas Negeri Semarang.
- Rosdiani, D. (2015). *Kurikulum Pendidikan Jasmani*. Bandung: Alfabeta.
- Siyoto, S. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Sleman: Literasi Media Publishing.
- Sugandi, A. (2006). *Teori Pembelajaran*. Semarang: UNS PRESS.
- Sugiyono. (2007). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2008). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2018). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Widiyanto, J. (2018). *Evaluasi Pembelajaran*. Madiun: UNIPMA PRESS.
- Winarno. (2004). *Evaluasi Dalam Pendidikan Jasmani dan Olahraga*. Jakarta: Center For Human Capacity Development.
- Winarno. (2006). *Perspektif Pendidikan Jasmani dan Olahraga*. Malang: Laboratorium Jurusan Ilmu Keolahragaan FKIP Universitas Negeri Malang.